



SECRETARÍA GENERAL
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DISEÑO CURRICULAR

Formato institucional de Programa de asignatura

2017



Contenido

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA 3

- Nombre de la Asignatura: 3
- Clave: 3
- Programa Educativo: 3
- Bloque:..... 3
- Modalidad 3
- Número de Horas 3
- Presenciales: 3
- Número de Horas No presenciales: 3
- Créditos Totales: 3
- Requisitos académicos previos: 3
- Perfil del Docente:..... 3
- Semestre 4
- Equivalencia SATCA*:..... 4

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA: 4

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA 4

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS 5

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA..... 5

- Genéricas 5
- Disciplinar 6

CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA. 6

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 7

ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN 7

FECHA DE ELABORACIÓN 8

RESPONSABLES DE ELABORACIÓN 8

BIBLIOGRAFÍA..... 8

FECHA Y SELLO DE APROBACIÓN DEL CONSEJO DIVISIONAL..... 10

ANEXOS..... ¡Error! Marcador no definido.





División de Ciencias de la Salud

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura:	Desarrollo Humano
Clave:	AFB-104
Programa Educativo:	Licenciatura
Bloque:	Formación Básica. Las Ciencias Sociales se relacionan entre sí en la construcción del conocimiento.
Modalidad	Presencial.
Número de Horas	32
Presenciales:	
Número de Horas No presenciales:	32
Créditos Totales:	6 créditos
Requisitos académicos previos:	Ninguno
Perfil del Docente:	<p>Formación profesional de licenciatura y/o posgrado en ciencias sociales, humanidades y/o de la salud con orientación en desarrollo humano.</p> <p>Manejo de TIC's.</p> <p>Competencia en manejo de grupos en procesos de fortalecimiento de habilidades para la vida.</p> <p>Experiencia docente mínima de dos años en la disciplina en la que se imparta la asignatura.</p>



Semestre	Primavera y/u Otoño
Equivalencia SATCA*:	4 créditos

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura está dirigida a los estudiantes de la universidad de Quintana Roo de las diferentes carreras. La asignatura de desarrollo humano es un curso teórico-práctico que tiene como finalidad contribuir en la formación de profesionales que cuenten con elementos para la comprensión acerca del ser humano y su desarrollo integral en contextos socio-históricos determinados. Esto con una orientación humanística que les permita el reconocimiento de sus propias potencialidades y de las personas, grupos, organizaciones y/o comunidades en donde se desarrollen profesionalmente, lo que permita una convivencia armónica con base en el respeto de la diversidad cultural.

En este sentido la asignatura contempla en un primer momento la revisión de las principales teorías del desarrollo humano, a lo que le sigue el reconocimiento de las dimensiones del ser humano y herramientas para su fortalecimiento (autoconocimiento, autoestima, habilidades para la vida, etc.). El último apartado considera aspectos de convivencia y resolución no violenta de conflictos.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como propósito aportar un marco teórico acerca del ser humano y su desarrollo integral a partir del análisis de las principales características de una filosofía humanista. Se pretende brindar bases para que los alumnos se reconozcan como seres multidimensionales, trascendentes y con propios valores que permiten una convivencia armónica aceptando la diversidad cultural. El alumno analizará la importancia de desarrollo del potencial humano y profesional, presente y futura.

Su objetivo principal es promover en el estudiante el reconocimiento de sus potencialidades como ser humano multidimensional lo que contribuye a su desarrollo integral basado en la convivencia armónica



con otras personas y su entorno, posicionándolo como agente de cambio con compromiso social en el ámbito de su disciplina.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Interdisciplinaridad.

- Ética
- Comunicación
- Economía
- Seminario de problemas regionales
- Mundo contemporáneo
- Educación ambiental
- Lenguas extranjeras
- Escritura de redacción académica

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige alternativas innovadoras y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

2. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para contribuir al equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Atributos

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas.

3. Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto.

Atributos

- Capacidad crítica y autocrítica para identificar y resolver problemas
- Compromiso con su medio natural y socio-cultural



	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones • Capacidad para trabajo colaborativo con actitud solidaria • Valoración y respeto por la multiculturalidad • Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
Disciplinar	<p>Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos específicos.</p> <p>Decide sobre el cuidado de su salud física y emocional a partir del conocimiento de sí mismo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece para una armónica convivencia consigo y con el entorno.</p> <p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>

CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA.

1. Bases conceptuales del Desarrollo Humano
 - Aproximaciones desde la psicología
 - Aportes filosóficos al humanismo
 - Visión holística del hombre
2. Marco sociopolítico actual del humanismo
 - Contexto sociohistórico contemporáneo
 - Desarrollo humano sostenible
 - Derechos humanos y ciudadanía
 - Género
3. Herramientas de autoconocimiento y fortalecimiento individual
 - Autoconceptos necesarios para el fortalecimiento de la autoestima
 - Factores protectores y habilidades para la vida
 - Resiliencia
 - Manejo del estrés
4. . Herramientas para la convivencia social
 - Resolución no violenta de conflictos
 - Educación para la paz
 - El arte como medio de expresión y transformación del ser humano en contexto



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Trabajo de grupos y trabajo colaborativo donde se interactúa, se respetan e incluyen las opiniones de otros.
- Exposición por parte del profesor y de los alumnos donde se comparta información relevante de la temática y se fomente la discusión en grupo.
- Semanarios donde se reflexione colectivamente acerca de textos de interés para enriquecer los temas.
- Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales donde los alumnos sintetizan las principales ideas de textos y actividades.
- Elaboración de cuadros comparativos donde los alumnos identifiquen las principales ideas de textos y actividades.
- Lectura individual de los textos, reportes de lectura.
- Técnicas participativas y vivenciales.
- Juego de roles para ilustrar las formas de resolución no violenta de conflictos y aspectos de género.
- Los estudiantes llevarán a cabo entrevistas y realizarán observación participante sobre la vida cotidiana para compartir en clase.
- Círculos de conversación para poner en práctica el respeto a la diversidad y el intercambio de ideas a través de la escucha activa y la comunicación asertiva.
- Resolución de problemas en condiciones de estrés, conflictos de género, entre otros.
- Elaboración de proyectos donde se pone de manifiesto las habilidades con las TIC's

ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación a partir de un rúbricas

Heteroevaluación a partir de entrega de portafolio

Asistencia y participación durante las sesiones 15%

Trabajo en equipo 15%

Trabajo individual 15%

Proyectos individuales de desarrollo personal (integración de trabajos individuales a lo largo del curso) 15%

Portafolio de evidencias 20%

Evaluación escrita 20%

Total 100%



FECHA DE ELABORACIÓN	31-05-18
RESPONSABLES DE ELABORACIÓN	Mtra. María Verónica de los Ángeles Pacheco Chan Dra. Marisol Campos Rivera Mtra. Gloria Bocarando Lobato

BIBLIOGRAFÍA

- Amutio Karega, Alberto. Afrontamiento del estrés en las organizaciones: un programa de manejo a nivel individual/grupal. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 20, núm. 1, 2004, pp. 77-93. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Madrid, España
- Amutio Karega A. Estrategias de manejo del estrés: el papel de la relajación. Cuadernos de Medicina Psicosomática y psiquiatría de enlace. Núm. 6, 2002
- Branden, Nathaniel. Cómo mejorar la autoestima. Paidós, 2008. México.
- Centros de Integración Juvenil. Habilidades para la vida. Guía para educar con valores. México. 2006
- Coleman, Veron. Cómo superar el estrés: trucos prácticos para no dejarse vencer por el ritmo de vida actual. Girona, España: Tikal, 1995.
- Cyrulnik, Boris. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa, 2010.
- Deval, Juan. *El desarrollo humano*: Madrid 1995, Ed. Siglo XXI
- Frankl Víctor E. El hombre en busca de sentido. Barcelona, España. 2004
- Domínguez Trejo, Benjamín [et al.]. Manual para el taller teórico-práctico de manejo del estrés. México: Plaza y Valdes, 2002.
- González Garza, Los derechos humanos en el ámbito del desarrollo humano, s/a. Disponible en internet
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. México. Vergara. 2000.
- Haq, Khdiya; Kirdar. Uner. *Desarrollo humano y ajustes del crecimiento*: México, Ed. Fondo de la Cultura Económica.
- Jonson, A. P. Desarrollo de las habilidades del pensamiento (1ª Ed.) Buenos Aires, Argentina. Ed. Troquel S. A. 2003.
- Liébana Persa Cristina, Fernández Martínez María Elena, Vázquez Casares Ana María,



López Alonso Ana Isabel, Rodríguez Borrego María Aurora. Burnout y engagement en estudiantes universitarios de enfermería. *Enfermería Global* No. 50, 2018

- Mankeulinas, Mateo V. *Psicología de la motivación*: México, 1996, Ed. Trillas
- Mulsow Gloria. Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educación*, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 61-65, Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul Brasil.
- Papalia Diane E., Sterns Harvey L., Feldman Ruth Duskin, Camp Cameron J. *Desarrollo del adulto y vejez*. México, 2009. McGrawHill
- PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. 2014.
- Rice, F., Philip *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*: México 1997, Ed. Prentice Hall.
- Riveros Aedo, Edgardo. La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de su existencia. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica "San Pablo"*, vol. 12, núm. 2., agosto, 2014, pp. 135-186. Universidad Católica Boliviana San Pablo, La Paz, Bolivia.
- Suarez Mónica Julieth, Guerra Rodríguez Nelson, Ladino Oyola Karol Vanessa, García Rojas César Augusto, Peña Ríos Juan Manuel. Mindfulness: perspectiva desde la práctica en el manejo de la ansiedad, primeros dos entrenamientos en Ibagué Colombia, 2016-2017. *Revista Edu-física.com. Ciencias Aplicadas al Deporte*. Vol. 10 No 21 pp. 9-26 Marzo 2018.



Anexo 1. Ejemplo de rúbrica actitudinal

RUBRICA ACTITUDINAL GENERAL

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ Calificación: _____ /32= _____

CATEGORÍA	4	3	2	1
Puntualidad	Acude de manera puntual a todas las sesiones <input type="checkbox"/>	Por lo general acude puntualmente a las sesiones. <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente acude de manera puntual a las sesiones. <input type="checkbox"/>	Rara vez acude con puntualidad a las sesiones. <input type="checkbox"/>
Asistencia	Asiste al 100% de sus clases <input type="checkbox"/>	Asiste al 80% de sus clases. <input type="checkbox"/>	Asiste al 50% de sus clases. <input type="checkbox"/>	Asiste al 40% o menos de sus clases. <input type="checkbox"/>
Presentación	Acude a todas las sesiones con el Uniforme y bien aseado. <input type="checkbox"/>	Por lo general acude a las sesiones con uniforme y bien aseado. <input type="checkbox"/>	Algunas veces acude con uniforme y bien aseado. <input type="checkbox"/>	Rara vez acude con un uniforme y bien aseado. <input type="checkbox"/>
Actitud	Realiza críticas constructivas públicas en el proyecto o trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Se dirige hacia el grupo y su profesor siempre con respeto. <input type="checkbox"/>	Rara vez crítica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Su actitud no es proactiva. A menudo se dirige con el grupo y su profesor con respeto. <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud pasiva hacia el trabajo. Pocas veces se dirige con el grupo y profesor con respeto. <input type="checkbox"/>	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo sin aportar cosas positivas. A menudo tiene una actitud agresiva hacia el trabajo. <input type="checkbox"/>
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase, es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo. <input type="checkbox"/>	Por lo general proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. <input type="checkbox"/>	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide. <input type="checkbox"/>	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar. <input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas. <input type="checkbox"/>	Refina soluciones sugeridas por otros. <input type="checkbox"/>	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros. <input type="checkbox"/>	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo. <input type="checkbox"/>
Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar, realiza todas las lecturas en tiempo y forma. <input type="checkbox"/>	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar, por lo general realiza las lecturas sugeridas. <input type="checkbox"/>	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar, algunas veces realiza las lecturas sugeridas. <input type="checkbox"/>	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar. Con frecuencia olvida realizar las lecturas. <input type="checkbox"/>
Calidad del trabajo	Proporciona trabajos de la más alta calidad. <input type="checkbox"/>	Proporciona trabajo de calidad. <input type="checkbox"/>	Proporciona trabajo que, ocasionalmente necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. <input type="checkbox"/>	Proporciona trabajo, que por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad. <input type="checkbox"/>

FECHA Y SELLO DE APROBACIÓN DEL CONSEJO DIVISIONAL





Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx