



División de  
Ciencias de la  
Salud

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Clave de la Asignatura: AD-DCS-7

Tipo de Asignatura: Divisional

HT2	HP2	CRÉDITOS 6
-----	-----	------------

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

En este plan de estudios se hace repetidamente énfasis en la importancia del desarrollo humanista y socialmente orientado. Esta asignatura le proporciona al alumno los elementos necesarios para que pueda analizar los principios filosóficos, éticos, morales y de justicia personal y social que deben conducir a las sociedades, especialmente en el campo de la salud. El alumno revisará los elementos mencionados a través de un análisis histórico pero también tendrá oportunidad de confrontar diversas posiciones manteniendo un carácter abierto, universal, lógico y respetuoso a todas las posiciones.

La presente asignatura pretende desarrollar en los alumnos la competencia ética y bioética en sus aspectos generales, mediante la presentación de criterios que aplicar en el desempeño de su profesión en los diferentes campos de aplicación de la misma, y el análisis de casos. Su estudio será individual y grupal, mediante sesiones teóricas y prácticas y seminarios.

### **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos tratándose de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o "Blackboard (Bb)", como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas quirúrgicas.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

**Puntualidad y asistencia:**

Se dará un margen de retraso de *10 minutos*; luego, el alumno podrá ingresar, pero se considerará como retardo. Tres retardos hacen una falta.

Para tener *derecho al examen* el alumno necesita respetar el margen de faltas aceptado, que es del 5 %. La asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios es obligatoria: **valor 10 %** de la calificación final.

**COMPETENCIA A DESARROLLAR:**

- Aplicar los derechos humanos y de salud de acuerdo a criterios multidisciplinarios en el contexto social, identificando los derechos de las minorías y de las personas con capacidades diferentes para asumir el valor de sus propios derechos en la Medicina, confrontando los enfoques y valores de diferentes orientaciones filosóficas que sustentan la metodología de la bioética.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>BASICA Sociocultural</b> - Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.	1. <b>Sustento histórico (Vocabulario y conceptos):</b>  1.1. Delimitará los	Fundamenta epistemológicamente los análisis y planteamientos de los diversos problemas que se abordan en la bioética, base para el manejo claro, adecuado

<p>- Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida.</p> <p>- Actúa como promotor de cambio en su entorno, con un espíritu de compromiso social y de conservación ecológica.</p> <p>Solución de problemas</p> <p>- Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>- Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>- Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>- Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>- Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>- Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p><b>Emprendedor</b></p> <p>- Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética.</p> <p>- Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades.</p> <p><b>Comunicación</b></p> <p>- Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>- Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>- Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>- Localiza fuentes de</p>	<p><b>conceptos</b> éticos y bioéticos, su estructura y desarrollo</p> <p>1.2. Distinguirá la ética positiva de la <b>ética natural</b></p> <p>1.3. Manejará los principios de la <b>dignidad humana</b> y sus implicaciones, éticas, bioéticas y legales</p> <p>1.4. Analizará las <b>implicaciones</b> generales de la ética y bioética médica</p> <p>2. <b>Aspectos jurídico y social:</b></p> <p>2.1. Conocerá el contenido del <b>Juramento de Hipócrates</b></p> <p>2.2. Manejará los conceptos del <b>virtuosismo</b> moral del médico</p> <p>2.3. Analizará los componentes de la <b>nueva ética médica</b></p> <p>2.4. Reconocerá los componentes de la <b>relación del médico/enfermero con el paciente:</b> ciencia y humanidad</p> <p>2.5. Identificará los fundamentos éticos de las <b>políticas en salud</b></p> <p>2.6. Conocerá la existencia</p>	<p>y original del discurso ético y bioético y establecer valoraciones morales.</p> <p>Explica las características generales de la Bioética. Identifica los principios fundamentales de la Bioética.</p> <p>Identifica los criterios jurídicos y sociales que debe considerarse al hacer el juicio ético / bioético en sus diferentes aplicaciones</p> <p>Aplica las bases jurídicas y la normativa sanitaria, tomando en cuenta los derechos de los pacientes y el reglamento de los hospitales para colaborar con las autoridades directas o con las instituciones dando su mejor esfuerzo en beneficio de la comunidad.</p>
--	--	---

<p>información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera indicadores y criterios de desempeño a partir de información relevante.</li> </ul> <p><b>PROFESIONALES Cultura en salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</li> <li>- Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria</li> </ul> <p>Elementos culturales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>- Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</li> <li>- Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICAS Administración de la práctica médica con sustento jurídico. Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica las bases jurídicas y la normativa sanitaria,</li> </ul> <p>conforme a los principios científicos y éticos vigentes de la medicina para desempeñarse adecuadamente evitando con ello las demandas médico legales</p> <p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el fundamento constitucional de la Ley General de Salud y su contenido; así como las Normas Oficiales Mexicanas y los demás reglamentos aplicables en su desempeño profesional.</li> <li>- Describe las bases de la legislación civil, laboral y penal que rigen en particular la</li> </ul>	<p>de la <b>Comisión Nacional de Bioética</b> como marco de referencia</p> <p>2.7. Conocerá la existencia de la <b>Comisión Nacional del Genoma Humano</b> como marco de referencia</p> <p><b>3. Ética de la investigación genética</b></p> <p>3.1. Reconocerá los componentes de la investigación médica y la ética</p> <p>3.1.1. Manejará los principales conceptos éticos de la <b>clonación humana</b>;</p> <p>3.1.2. Conocerá las dos caras éticas de la <b>clonación terapéutica</b></p> <p>3.1.3. Identificará los componentes de la <b>medicina genómica</b> y sus implicaciones éticas</p> <p>3.1.4. Manejará los aspectos bioéticos del desarrollo de <b>biotecnología</b></p> <p>3.2. Manejará la ética de la</p>	<p>Fundamenta los temas actuales de la investigación genética así como las temáticas médicas más actuales empleando los criterios jurídicos y sociales que debe considerarse al hacer el juicio ético / bioético</p> <p>Confronta los enfoques y valores de diferentes orientaciones filosóficas que sustentan la metodología de la bioética</p>
--	--	--

<p>profesión médica.</p> <p><b>Actitudinales</b>  - Se muestra honesto y veraz al informar acerca del estado de salud del paciente  - Identifica la orientación filosófica de diversas</p> <p><b>Investigación biomédica Actitudinales</b>  - Comparte el pensamiento ético que rodea a las normas de la investigación biomédica.</p> <p><b>Salud pública y sistemas de salud</b>  - <b>Actitudinal</b>  - Muestra interés, apertura, paciencia y se considera corresponsable dentro de un grupo multidisciplinario para la salud.</p> <p><b>Diagnóstico y manejo de patologías Actitudinal</b>  - Cuida y promueve la relación médico - paciente</p>	<p>investigación genética</p> <p>3.2.1. Conocerá sus principales componentes, y <b>líneas de investigación</b></p> <p>3.2.2. Conocerá las principales <b>problemáticas éticas</b> existentes</p> <p>3.2.3. Manejará las principales opciones de <b>respuestas éticas</b> a dicha problemática</p> <p>3.3. Identificará las implicaciones de la <b>bioética y la muerte:</b></p> <p>3.3.1. Manejará la problemática jurídica y humana</p> <p>3.3.1.1. <b>Derechos de los enfermos</b></p> <p>3.3.1.2. Derechos del enfermo como <b>persona humana</b></p> <p>3.3.2. Aplicará el principio de la <b>verdad en el lecho</b> de un enfermo</p> <p>3.3.3. Conocerá las</p>	
---	---	--

	<p>características del <b>paciente terminal</b> y sus derechos (eutanasia)</p> <p>3.3.4. Sabrá distinguir entre <b>muerte digna y encarnizamiento</b> terapéutico.</p> <p>3.3.5. Manejará concepto sobre <b>el sufrimiento</b> humano a lo largo de la historia</p> <p>3.4. Conocerá la problemática de los <b>trasplantes</b> y sus implicaciones éticas</p> <p>3.5. Identificará las consecuencias éticas, humanas y legales de practicar un <b>aborto</b></p>	
--	--	--

## II. MÉTODOS DE ENTREGA

Este módulo contiene asignaciones e información para los múltiples métodos de entrega de los cursos. El curso se divide así:

1. **Clase teórica:** de lunes a viernes (la primera hora y media)
2. **Seminarios:** de lunes a viernes (la media hora final de la sesión) para presentación individual de los temas de investigación. Se seguirá el orden de lista.
3. **Vía Internet:** Lecturas realizadas (DIARIA), e investigaciones hechas (UNA SEMANAL).
  - Para el ensayo de las lecturas semanales recomiendo NO HACER "COPY/PASTE", porque afectará la calificación; tales lecturas serán elegidas por el alumno
  - De igual modo con las investigaciones son personales, según selección del alumno.
4. **Un trabajo final de equipo,** sobre alguna temática vista en el curso.
5. **Evaluaciones:** Se tendrán cuatro evaluaciones parciales; en cuanto posible, coincidiendo con el final de las temáticas.

### 1. SALÓN DE CLASES

Los estudiantes se encuentran con el instructor y sus compañeros de clase. Se explican los temas programados, y se esclarecen las dudas. En todas las clases remitirse al plan de estudios, distribuido por el instructor para un listado completo de las descripciones de las tareas y fechas de entrega.

### 2. EN LÍNEA: ESCRITOS

Los estudiantes se encuentran vía computadora con el instructor y sus compañeros de clase. Hacen las lecturas que ellos investigan de acuerdo a la temática, y suben los ensayos sobre ellas.

### 3. FLEXNET

Los métodos de entrega en el salón de clase y en línea son combinados

### 4. SEMINARIO:

- Los estudiantes presentan al grupo (organizado por equipos) los resultados de su investigación individual. Se seguirá el orden de la lista, y se tomará el tema correspondiente al día.
- Se trabaja en equipos de cuatro alumnos. Se esclarecen las preguntas que surjan de la discusión.

### 5. EVALUACIONES:

Escritas. Se especificarán los momentos con el instructor. Normalmente al final de cada capítulo se aplicará una evaluación individual; al final del curso no hay evaluación departamental, sino que se promedian las calificaciones.

## III. REQUISITOS PARA LAS SESIONES TEÓRICAS, ENVÍOS POR INTERNET, Y SEMINARIOS

Trabajaremos del siguiente modo:

#### A. Sesiones teóricas:

- La primera **hora y media**, todos los días, de lunes a viernes.
- Para la sesión teórica, todos los estudiantes son requeridos a realizar las lecturas y ensayos de las mismas, de acuerdo con la temática. Al alumnado corresponde buscar y hallar tales lecturas. Las anexarán junto con el ensayo, como parte del mismo envío, por Internet a [carrascoa@yahoo.com](mailto:carrascoa@yahoo.com) ( ver apartado B)
- Se aclararán las dudas pertinentes y se explicarán y discutirán los temas correspondientes

#### B. Lectura diaria y ensayo: (a partir de la segunda clase):

- La temática de estas lecturas diarias, es la misma que la vista en clase (*véase la última parte de este documento*). De preferencia serán **casos médicos** donde los estudiantes apliquen las competencias desarrolladas durante el periodo.
- La estructura para sus ensayos tendrá las **siguientes partes**: objetivo - introducción del tema - contenido - conclusión. Serán escritos en Arial 12 con interlineado de 1,5.
- Este ensayo se **entregará (diariamente)** por las tardes, el día antes de la siguiente sesión, en formato Word, enviado al correo del profesor asignado.

C. Sesiones Seminarios (a partir de la **segunda semana**):

- Para este seminario destinaremos la **última media hora** de la clase (de lunes a viernes)
- Cada alumno tendrá que realizar, además de la lectura-ensayo diario, una **investigación semanal**, que se presentará en este seminario; la temática la escogerá cada quien, dentro de los temas del curso.
- La presentación del tema de investigación, por tanto, es individual. La selección por **orden de lista** (*Ver programación al final de este documento*).
- Dichas investigaciones tendrán diferentes partes: objetivo de la sesión - introducción del tema - material y método usado - resultados obtenidos (cálculos, gráficos, dibujos, etc.) – conclusión- bibliografía. Serán escritos en Arial 12 con interlineado de 1,5. Un máximo de tres cuartillas.
- Estos trabajos serán entregados antes de la siguiente sesión, en formato Word, enviado a [carrascoa@yahoo.com](mailto:carrascoa@yahoo.com). Todos los alumnos tendrán que hacer sus envíos.
- Durante la exposición individual, todos los alumnos (agrupados en equipos) deberán tomar nota, para luego discutir sobre los planteamientos hechos por el compañero expositor.
- Al final de la sesión de seminario se resolverán algunas dudas y/o cuestiones pendientes (discusión abierta con el profesor).

D. Evaluaciones parciales:

- Las evaluaciones coincidirán con final de capítulo, y en lunes, si fuera posible.
- Serán cuatro, coincidiendo de algún modo con el final de cada tema.
- Su valor del total de la calificación final, es del 30 %, y se promediarán.

E. Trabajo final en equipo:

Trabajar en equipos es una necesidad y una realidad actual en el quehacer diario del personal de salud. Por tal motivo habrá que ejercitarse en tal competencia; por lo mismo, se recomienda ampliamente no excluirse de tal actividad.

- El **trabajo final** será en equipo, y se basará en búsquedas en internet y en la literatura, usando libros y bibliografía para realizarlo (clásica o sitios internet con el link).
- Para ello se conformarán equipos desde el inicio, para que vayan organizándose desde el inicio.
- Este trabajo final se entregará a más tardar, en la **séptima semana** (para dejar más libre la última semana, en preparación del último examen).

IV. CRITERIOS PARA DEFINIR EL NOMBRE DE LOS ENVIOS A TRAVÉS DE INTERNET

Para simplificar el envío, revisión y evaluación de los trabajos de los estudiantes se habrá de seguir el siguiente criterio:

- Primero: grupo. Ejemplo: **DCS5**
- Segundo: materia. Ejemplo: **ética**
- Tercero: actividad específica: **ensayo, investigación, trabajo final.**
- Cuarto: número de envío: **1, 2, 3, 4**
- Quinto: apellido: ejemplo: **López**
- Así que tendríamos en siguiente nombre: **DCS5-etica-reporte1-lopez**

#### V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS PORCENTAJES

1. <u>Individual (30%)</u>	
• Trabajos enviados por Internet: (lecturas e investigaciones).	10 %
• Envío oportuno (en tiempo y forma) de los trabajos:	05%
• Presentación individual (expresión, estructura, contenido, etc.):	15%
2. <u>En equipos (15%)</u>	
• Trabajo de investigación final:	15%
3. <u>Exámenes (45%)</u>	
• Parciales (4):	45%
4. <u>Asistencia y participación: (10%)</u>	10%
	<b>Total</b>
	<b>100%</b>

#### VI. CRITERIOS PARA REPORTAR BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA: (Sistema Biblioteca)

- (Libro) **Alexander T. Florence, David Attwood.** Physicochemical principles of pharmacy. Four edition. Pharmaceutical Press. USA. 2006. Páginas, 24, 139-141.
- Ejemplo de redacción de bibliografía de sitio internet:  
**Gyory J, Mariano AJ, Ryan EH.** 2001-2008. Ocean Surface Currents: The Caribbean Current. Disponible en <http://oceancurrents.rsmas.miami.edu/caribbean/caribbean.html>. Ultima fecha de acceso 18 Agosto 2008.

#### VII. REQUISITOS PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL

- Se realizará en equipo de 4 estudiantes.
- Será un reporte de 10 páginas, letra Arial 12 con interlineado de 1,5.

- Estructura del trabajo: Introducción -antecedentes y justificación - marco teórico - discusión y conclusiones – bibliografía.
- El trabajo escrito se entregará el día **viernes de la penúltima semana del curso, impreso** formato Word, y al correo del profesor asignado.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- EN BIBLIOTECA: Tit: Etica en el ejercicio de la medicina Aut: Clasif: R724 / E78
- EN BIBLIOTECA: Tit: Bioética y muerte: aspectos sociales y... Aut: García Clasif: R726 / G37
- Abel Fabre, Francesc: *Bioética: orígenes, presente y futuro*. Instituto Borja de Bioética. 2001.
- Andorno, Roberto: *Bioética y dignidad de la persona*, Madrid, Tecnos, 1998.
- Ansón, Francisco: *Se fabrican hombres: informe sobre genética humana*. Rialp, Madrid, 1988.  
[http://books.google.com.mx/books?id=693MTclgM5UC&printsec=frontcover&source=gbs\\_v2\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=693MTclgM5UC&printsec=frontcover&source=gbs_v2_summary_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false)
- Beauchamp, T. L. y Childress, J.: *Principios de ética biomédica*. Barcelona, Masson, 1999.
- Casado, María: *Bioética, derecho y sociedad*. Trotta, Madrid, 1998.
- Clotet, Joaquim: *Bioética: Una aproximación*. Ed. Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.
- Escribar, A., Pérez, M., Villarroel, R. (comps): *Bioética. Fundamentos y dimensión práctica*. Mediterráneo, Santiago, 2004.
- Ferrer, Jorge José: *Deber y deliberación: Una invitación a la bioética*. Centro de Publicaciones Académicas Facultad de Artes y Ciencias UPR-RUM. Mayaguez, 2007 ISBN 13-978-0-9789886-5-4
- Gracia, Diego: *Como arqueros al blanco: Estudios de bioética*. Madrid, Triacastela, 2004.
- Gracia, Diego: *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid, Eudema, 1991.
- Gisbert Calabuig, Enrique Villanueva Cañadas: *Medicina legal y toxicología*, Masson, A.S. Barcelona, 1998. [http://books.google.com.mx/books?id=MfL2NT12iAQC&dq=bioetica+medica&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.mx/books?id=MfL2NT12iAQC&dq=bioetica+medica&source=gbs_navlinks_s)
- López de la Vega, Ma Teresa: *Bioética: entre la medicina y la ética*. Editorial Universal, Salamanca 2005. [http://books.google.com.mx/books?id=D43\\_pahxRAQC&printsec=frontcover&source=gbs\\_v2\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=D43_pahxRAQC&printsec=frontcover&source=gbs_v2_summary_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false)
- Lora, Pablo de; Gascón, Marina: *Bioética: Principios, desafíos, debates*, Alianza editorial, 2008.
- Manero Richard, Elvira; Tomás y Garrido, Gloria María (2008). *Diccionario de bioética para estudiantes*. Editorial Formación Alcalá.
- Pardo Sáenz, José María: *Bioética práctica al alcance de todos*. Gráficas Anzos, Madrid, 2004.  
[http://books.google.com.mx/books?id=lgR3Ddf5lloC&printsec=frontcover&dq=bioetica+medica&lr=&source=gbs\\_similarbooks\\_r&cad=2#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=lgR3Ddf5lloC&printsec=frontcover&dq=bioetica+medica&lr=&source=gbs_similarbooks_r&cad=2#v=onepage&q=&f=false)
- Potter V.R. Bioethics: the science of survival, "Perspectives in Biology and Medicine" New York, 1970.
- Potter V.R. Bridge to the Future, Prentice-Hall Pub, Englewood Cliffs, NJ, 1971.
- Reich W.T. (coord): "Encyclopedia of Bioethics", New York 1978.
- Sádaba, Javier: *Principios de bioética laica*. Gedisa, Barcelona, 2004.
- Sádaba, Javier: *La vida en nuestras manos*. Ed. B, Barcelona, 2000.
- Singer, Peter: *Compendio de ética*. Ed. Alianza, Madrid, 1995.
- S. L. Jaki, *Fundamentos éticos de la bioética*, Ciencia y Cultura, Madrid, 2006.
- Valls, Ramón: *Ética para la bioética, y a ratos para la política*. Gedisa, Barcelona, 2003.
- Von Engelhardt Dietrich, Jose Alberto Mainetti: *editorial Biblos, Buenos Aires, 2004*  
[http://books.google.com.mx/books?id=ytsMVDe\\_woQC&printsec=frontcover&dq=bioetica+medica&cd=5#v=onepage&q=bioetica%20medica&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=ytsMVDe_woQC&printsec=frontcover&dq=bioetica+medica&cd=5#v=onepage&q=bioetica%20medica&f=false)
- <http://www.elabe.bioetica.org/32.htm>

ELABORÓ: M. Manuel Carrasco de Acosta