



División de  
Ciencias de la  
Salud

## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

### **Datos básicos de la asignatura:**

**Asignatura:** Bioética

**Código:** AA-DCS-2

**Titulación:** Licenciado en Enfermería

**Tipo:** Asignatura de concentración profesional

**Número de Horas Teóricas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Número de Horas Prácticas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Créditos Totales:** 5

**Presentan:** Profesores de la Licenciatura en Enfermería

**Fecha:** 2010

## **DESCRIPCIÓN Y PROPOSITO DE LA ASIGNATURA**

La asignatura es un curso teórico-práctico que tiene como propósito formar a futuros profesionales de enfermería con la capacidad de analizar y describir el comportamiento bioético. Proporciona al estudiante los conceptos básicos de la bioética, que sirvan de base para el desarrollo de conductas basados en el razonamiento bioético para la toma de decisiones en los dilemas éticos y la solución de problemas en su práctica cotidiana. Poniendo énfasis en la organización de los procesos, su documentación, construcción del marco legal e institucional que norma el cuidado enfermero.

Pretende aplicar la Bioética a la práctica cotidiana de enfermeras, en su relación clínica con pacientes, familiares de los pacientes, pares y equipo de salud, La identificación del manejo de conflictos de valores surgidos de ésta interrelación.

La comercialización de los cuidados de salud y de avances tecnológicos y científicos que plantean dilemas bioéticos y la objeción de conciencia.

## **DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA TERMINAL**

Las competencias genéricas que se pretenden reforzar en el estudiante al cursar esta asignatura son: Habilidades en la metodología científica como herramienta del trabajo cotidiano, búsqueda permanente de la innovación y calidad, razonamiento crítico ético, así como, trabajo en equipo.

Ser capaz de de identificar los conflictos bioéticos de la práctica clínica y dar respuestas racionales y prudentes, y sensibilización ante los valores implicados en la relación clínica

## **Mediante el programa METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Los participantes de la asignatura desarrollaran sus habilidades adquiriendo los conocimientos básicos indispensables en cada tema, incorporando la información dada por los docentes que emplean distintos métodos para presentarla como: exposiciones docentes, con apoyo audiovisual y talleres de trabajo en equipo, demostraciones y ejemplos prácticos.

En la clase presencial la técnica predominante es la exposición oral, donde el profesor plantea el tema, lo desarrolla, agrega problemas o aplicaciones y enfoques novedosos o tendencias. El objetivo es orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para resaltar aquellos aspectos del trabajo a desarrollar por los alumnos. El profesor podrá designar temas específicos para ser tratados por los alumnos como expositores y apoyarles en su exposición. La designación debe ser aleatoria, se trata de hacer un ejercicio con el grupo para estimular el aprendizaje individual.

El profesor decide si utiliza o no la modalidad de clases en línea o "Blackboard (Bb)", esta modalidad se puede usar para apoyar a los alumnos en la flexibilidad. El profesor puede subir al software Blackboard su clase grabada, sus presentaciones o los textos que los alumnos deben consultar. Los estudiantes reciben en sus correos las instrucciones y la

información de la asignatura en el tablero de la aplicación Bb, efectúan las lecturas y ejercicios señalados y entregan las tareas que les pide el pizarrón de actividades. Puede haber interacción en línea entre el profesor y sus compañeros de clase. Se pueden presentar exposiciones con PowerPoint o flash. Es factible pasar películas o videos cortos, y programar conferencias en línea.

Es necesario especificar la duración del curso en sesiones, trabajos por sesión o semanas, calendario de evaluaciones y reuniones de chat. El mismo material de la clase teórica aparecerá en la clase virtual.

b) Posteriormente, mediante trabajos individuales elaborarán productos, integrando los conocimientos, elaboración de documentos en un desempeño.

c) Finalmente mediante el trabajo práctico en un proyecto de integración ejecuta desempeños esperados poniendo a prueba al alumno en su capacidad para poner en práctica lo aprendido de los procesos indispensables dentro la práctica clínica.

d) El curso tiene una bibliografía extensa y existen varios ejemplares actualizados en la Biblioteca, los alumnos por su parte podrán usar los libros de texto que su profesor recomiende o seleccione para el curso. El profesor podrá subir al sistema de educación en línea las clases resumidas en las presentaciones hechas en power point, textos seleccionados, artículos traducidos o en inglés, El sistema en línea está disponible solo para los alumnos inscritos al curso.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que el alumno deberá efectuar en casa, en promedio deberá cubrir como mínimo 10 horas de estudio independiente a la semana. Cada semana los alumnos deben tener un trabajo, resultado, o evidencia de su desempeño semanal lo cual constituirá su portafolio que será el objeto principal de la de asignatura se pretende reforzar la siguiente competencia terminal:

Diseñar y validar métodos analíticos para la toma de decisiones bioéticas para garantizar la calidad del con base a la normatividad Nacional e Internacional.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONTENIDO TEMÁTICO

<b>Tema 1.</b>		
<b>1.-El desarrollo de la bioética y sus preceptos</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Contenido temático</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
A) Describir el desarrollo de la bioética y relacionarla con la normatividad nacional vigente. Identificar los aspectos bioéticos de la relación clínica enfermera paciente	La bioética como ciencia, causa del desarrollo de la bioética Informe Belmont, preceptos Beauchamp y Childress  Conceptos bioéticos: Autonomía, Información, Confidencialidad, Privacidad, Beneficio, el no hacer daño, justicia, Dignidad	Clase presencial.  Lecturas comentada Cuadros sinópticos. Ejemplos prácticos de aplicación  Casos clínicos

<p>Examinar las corrientes filosóficas que sirven de base a la bioética</p> <p>Analizar los derechos humanos y contextualizarlos en la relación del profesional de la salud con el paciente</p> <p>Recopilar los derechos y obligaciones de los pacientes y personal de salud</p> <p>Analizar los derechos y obligaciones de los pacientes y el personal de salud</p> <p>Analizar los conceptos bioéticos sobre la administración de servicios en instituciones de salud</p>	<p><b>. 2 Filosofía y bioética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo y utilitarismo, contractualismo, Empirismo y positivismo, comunitarismo</li> <li>• Ética de los principios universales: virtud, valores, imperativos categóricos, personalismo</li> <li>• Derechos humanos: Antecedentes, principios, los derechos humanos de primera, segunda, tercera y cuarta generación.</li> <li>• Derechos de las mujeres</li> <li>• Derechos de los niños</li> <li>• Derechos de los anciano</li> <li>• La salud de los ancianos</li> <li>• propuesta de la comisión nacional de los derechos humanos de México</li> <li>• Declaración de Lisboa</li> <li>• Declaración de derechos del paciente, Asociación Americana de Hospitales</li> <li>• Las obligaciones de los paciente</li> <li>• Los derechos y las obligaciones del personal de salud</li> <li>• Los derechos y obligaciones de el personal de enfermería</li> <li>• Atributos y cualidades del personal de salud</li> </ul>	<p>Lectura comentada exposiciones Periódico mural</p> <p>plenarias</p> <p>Elaboración de carteles y publicación en sitios estratégicos de la escuela</p> <p>Previa lectura Se comenta en clase Se establecen 7 preguntas</p> <p>Se abre la plenaria con la discusión de las preguntas y se obtienes conclusiones</p> <p>Realizar una investigación de campo en hospitales del sector salud sobre la publicación en lugares visibles sobre derechos y obligaciones del paciente y del personal de salud</p> <p>Realiza una encuesta de</p>
--	---	---

<p>Analizar la guía metodológica para la toma de decisiones que le permiten resolver dilemas bioéticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos para proporcionar una atención de salud de óptima calidad</li> <li>• Código de Bioética de la Comisión Nacional de la Secretaría de Salud de México</li> <li>• Conceptos bioéticos sobre la administración en instituciones de salud</li> </ul>	<p>opinión a usuarios de los servicios de sobre quejas de atención</p> <p>Sugerir solución en un marco bioético</p> <p>Plenaria</p> <p>Discusión sobre toma de decisiones bioéticas</p>
<p>Aplicar críticamente la teoría bioética para analizar casos clínicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de las normas morales, según Sánchez Vázquez</li> <li>• Guía bioética para la toma de decisiones del personal de salud</li> <li>• Presentación de caso clínico</li> </ul> <p>Realizar un proceso de consentimiento o rechazo valido con el paciente</p>	<p>Establecer una guía bioética para la toma de decisiones</p> <p>Plenaria</p> <p>Utilizando la guía escenificar un caso clínico real sobre:</p>
<p>Saber cómo proceder ante un rechazo de tratamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos del paciente</li> <li>• Fundamentos del consentimiento informado</li> </ul>	<p>Consentimiento informado</p> <p>Plenaria</p> <p>Obtener conclusiones</p>
<p>Evaluar información que tiene el paciente, voluntariedad, capacidad y autenticidad de la decisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del consentimiento informado</li> <li>• Proceso de consentimiento informado</li> </ul>	<p>Rechazo de tratamiento</p> <p>Plenaria</p> <p>Obtener conclusiones</p>
<p>Proporcionar alternativas sin lesionar la voluntariedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de relación clínica y participación del paciente en la toma de decisiones</li> </ul>	<p>Paciente incompetente para tomar decisiones</p>
<p>Informar y hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho del paciente a rechazar tratamientos</li> </ul>	<p>Plenaria</p>

<p>participar a un paciente parcialmente incompetente</p> <p>Identificar sustituto del paciente incompetente</p> <p>Aplicar una directiva anticipada en la toma de decisiones</p> <p>Realizar un juicio clínico que fundamente la indicación de limitar el esfuerzo terapéutico</p> <p>Establecer procesos comunicativos con el enfermo terminal y su familia</p> <p>Identificar conflictos éticos frecuente en tratamiento médico para mantener la vida</p> <p>Manejar de forma adecuada los datos de la historia clínica y el expediente clínico para mantener la confidencialidad secreto profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento y contenido</li> <li>• Decisiones de representación</li> <li>• Planificación anticipada de las decisiones</li> <li>• Criterios para la toma de decisiones en adolescentes</li> <li>• Testamentos vitales y directivas anticipadas</li> <li>• La tecnología como medio, no como fin</li> <li>• Concepto de limitación de esfuerzo terapéutico (LET)</li> <li>• La LET en enfermedades críticas y en enfermedades crónicas: fundamento y práctica</li> <li>• uso de analgésicos potentes, rechazo del tratamiento, hidratación y nutrición artificial, etc.</li> </ul> <p>tipos de datos contenidos en la historia clínica</p> <p>Personas que pueden acceder a ellos. excepciones a la confidencialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secreto médico frente a confidencialidad</li> <li>• Datos clínicos</li> <li>• Información sensible</li> <li>• Confidencialidad como derecho del paciente</li> <li>• <b><u>tema libre</u></b></li> </ul>	<p>Obtener conclusiones</p> <p>Limitación del esfuerzo terapéutico</p> <p>Plenaria</p> <p>Obtener conclusiones</p> <p>Manejo de expediente clínico, historia clínica</p> <p>Confidencialidad</p> <p>Plenaria</p> <p>Obtener conclusiones</p> <p>Metodología libre</p> <p>Plenaria</p> <p>Obtener conclusiones</p>
--	---	---

<p><b>Evidencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un ensayo (de 3 cuartillas en formato Word 2003, con letra Arial 12 a interlineado de 1.5. Con los siguientes datos: Asignatura, Nombre, Tema, punto de vista personal del tema) sobre los dilemas bioéticos comunes y sus consecuencias en el cuidado y Control de Calidad.</li> <li>2. Portafolio de evidencias</li> </ol>		
<p><b>Evaluación de las evidencias</b></p> <p>Examen escrito y actividades desarrolladas durante el curso  La evaluación se realiza en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes teóricos sobre los contenidos.</li> <li>2) Asistencia a clase mínima de 80%.</li> <li>3) Evaluación de casos clínicos.</li> </ol>		
<p><b>Distribución de las actividades</b></p> <p>Horas. Clase presencial: 4 horas.  Trabajo extra clase: 6 horas.  Para preparación de escenificación de dilemas bioéticos.</p>		

## REQUISITOS PARA LAS CLASE PRESENCIAL

### 1. Sesiones presenciales.

- a) En todas las clases presenciales se evaluará la participación individual de los alumnos.
- b) Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.

El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%

### Trabajos y tareas en clase

En equipo de cuatro estudiantes hacer una lectura del texto propuesto por el maestro, y escribir notas.

El tiempo para la lectura es de 50 minutos extra clase

Por tema individualmente el estudiante elaborara una base de datos con mínimo de tres fichas con comentarios y bibliografía

A continuación escribir un ensayo de una página como trabajo con lo que a su juicio es lo más relevante del tema, con que usted está de acuerdo, puede ayudarse con las notas que tomaron en la lectura del texto.

Entregar el ensayo a la maestra en la siguiente clase, los ensayos idénticos o parecidos se anulan.

En clase

Un equipo propone las 5 preguntas fundamentales del tema

En plenaria se abre debate en torno a las preguntas propuestas se obtendrán conclusiones y propuestas, la plenaria tendrá una duración de 50 minutos

## GRANDES DILEMAS BIOÉTICOS

Actividades

- 1- Formar un equipo de cuatro personas
- 2- Elegir un dilema bioético
- 3- Realizar su base de datos
- 4- Elaborar un trabajo de 5 cuartillas en equipo y enviarlo a todos los compañeros de clase una sesión anterior a la exposición, si no lo envían no tendrán derecho a la exposición.
- 5.- Lo expondrán como si fuera una obra de teatro, sin utilizar material didáctico, todo el equipo participa, y ensayan la escenificación. Al inicio de la exposición se expondrán los puntos relevantes del tema.
- 6.-El tiempo exposición es de 50 minutos
- 7- en plenaria se hace un debate del tema expuesto, al final se obtienen conclusiones y propuestas.
- 8.-El tiempo para la plenaria es de 40 minutos

El estudiante formara un portafolio con:

- Las lecturas
- La base de datos
- Los ensayos
- Los trabajos enviados por sus compañeros

Que será tomado como examen final

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

1) Evaluación de números de horas presenciales:

Clase presencial:  $16 * 2h = 32h$

Sesiones de prácticas e:  $16 * 2h = 32h$

Total tiempo en clases: 64 h

2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en cas

Preparación de base de datos:  $7 * 2h = 14h$

Preparación de lecturas:  $1 * 2h = 2h$

Preparación de ejercicios de escenificación  $1 * 2h = 2h$

Total tiempo a casa: 18h

## SISTEMA DE EVALUACIÓN



**Fechas de entrega de las tareas.** Todas las tareas serán terminadas y entregadas previamente al desarrollo de actividades grupales o individuales (taller, seminario o examen). Un criterio esencial es la entrega PUNTUAL y OPORTUNA de los compromisos; si los materiales se envían a una cuenta de correo o al sistema Bb, los tiempos del día vencen a las 00:00 horas del día señalado y solo será válido el registro del sistema.

**Valor de las tareas.** El alumno debe lograr el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se sugiere no dar peso a actividades que no tienen ninguna aplicación directa. Pueden ser objeto de mención especial la puntualidad, la limpieza la seguridad, el orden, etc. valores explícitos en el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica deberán ser sancionados fuertemente, todos los trabajos deberán ser filtrados para detectar copias ilegales o transcripciones no autorizadas. Las aportaciones innovadoras podrán ser estimuladas a criterio del docente.

**Exámenes Departamentales.** Las Academias definen con la División un calendario de Evaluaciones departamentales. Los profesores deben aportar los reactivos que el Secretario Técnico de docencia integra y construye el examen en sus versiones. Imprimirlo y Calificarlo. Deberán realizarse al menos un examen departamental por semestre. Los exámenes departamentales deben calendarizarse y publicarse con un mes de anticipación.

## VALOR DE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

TAREAS	PORCENTAJE
Base de datos	30
Participación en plenarias	20
Presentación de escenificación	30
Portafolio de evidencias	10
tareas	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## ESTRUCTURA DEL CURSO PARA LAS 14 SEMANAS

		Clase Presencial	Sesión de práctica	
Sem. 1	Tema 1	<b>Encuadre Integración grupal</b>	1	Sesión 1. Conocer el programa
Sem. 2	Tema 1	<b>1.-El desarrollo de la bioética y sus preceptos</b>	2	Sesión 2. Lectura plenaria
Sem. 3	Tema 2	<b>2 Filosofía y bioética</b>	3	Sesión 3. . Periódico mural
Sem. 4	Tema 3	<b>3 Derechos humanos</b>	4	Sesión 4 Elaboración y Publicación carteles
Sem. 5	Tema 4	<b>4 Derechos y obligaciones de los pacientes y del personal de salud</b>	5	Sesión 5. Elaboración y aplicación de Encuesta de opinión
Sem. 6	Tema 5	<b>5 Códigos de bioética</b>	6	Sesión 6 propuesta de solución con base en la aplicación de códigos bioéticos
Sem 7	Tema 6	<b>6 Guía para las decisiones bioéticas del personal de salud</b>	7	Sesión 7. Piloto de guía de decisiones bioéticas
Sem. 8	Tema 7	<b>7.- Grandes dilemas bioéticos</b>	8	Sesión 8. Elaborar base de datos Escenificación Conclusiones

Sem. 9	Tema 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizar un caso sobre consentimiento informado</li> </ul>	9	<p>Sesión 9. . Elaborar base de datos</p> <p>Escenificación</p> <p>Conclusiones</p>
Sem. 10	Tema 5	proceder ante un rechazo de tratamiento	10	<p>Sesión 10. Elaborar base de datos</p> <p>Escenificación</p> <p>Conclusiones</p>
Sem. 11	Tema 5	proceder ante un paciente incompetente	11	<p>Sesión 11. Elaborar base de datos</p> <p>Escenificación</p> <p>Conclusiones</p>
Sem. 12	Tema 6	. LET en enfermedades críticas y en enfermedades crónicas: fundamento y práctica	12	<p>Sesión 12. Elaborar base de datos</p> <p>Escenificación</p> <p>Conclusiones</p>
Sem. 13	Tema 6	aspectos éticos de la enfermedad terminal	13	<p>Sesión 13. Elaborar base de datos</p> <p>Escenificación</p> <p>Conclusiones</p>

Sem. 14	Tema 7	Manejar de forma adecuada los datos de la historia clínica	14	Sesión 14. Elaborar base de datos Escenificación Conclusiones
Sem. 15	Tema 7	<b>Tema libre</b>	14	Sesión 14. Revisión del Portafolio
Sem 16		<b>Entrega de Calificaciones</b>		

### **BIBLIOGRAFÍA**

Casas, María de la luz (2008) *Bases bioéticas para la toma de decisiones en La práctica médica, investigación en humanos y trasplante*, Ed. Trillas, México

Casado, María (2007), *Nuevos materiales de bioética y derecho*, Ed. Fontamara, México

García Romero Horacio (2009), *Bioética Genera I*, Ed. Trillas, México