



## **ENFERMERÍA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE**

### **DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**Asignatura:** Enfermería Clínica del Adolescente.

**Código:** ACP-DCS-55

**Titulación:** Licenciado en Enfermería

**Tipo:** Asignatura de Concentración Profesional

**Número de Horas Teóricas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Número de Horas Prácticas:** 3 horas a la semana x 16 semanas

**Créditos Totales:** 7

**Fecha:**

## **DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

La asignatura tiene como propósito general incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud, las cuales al finalizar el curso le permitirán identificar la interacción de los procesos de salud y enfermedad en el adolescente dentro de un entorno terapéutico básico y extendido mediante la operación de los servicios de enfermería, con base en las taxonomías de enfermería y el cuidado enfermero para proporcionar una atención de calidad.

Las competencias genéricas que se pretenden reforzar en el estudiante al cursar esta asignatura son: Habilidades en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como herramienta científica fundamental del trabajo profesional de la enfermera en su práctica cotidiana, así como la búsqueda permanente de la innovación y la calidad en el servicio, el razonamiento crítico, así también como el trabajo en equipo.

## **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Los participantes de la asignatura de Enfermería Clínica del Adolescente, desarrollaran sus habilidades cognitivas, adquiriendo los conocimientos básicos y extendidos indispensables en cada tema, mediante la incorporación de la información dada por los docentes los cuales emplearan distintos métodos para presentarla como: exposiciones docentes, con apoyo audiovisual y talleres de trabajo en equipo, demostraciones y ejemplos prácticos.

En la clase presencial la técnica predominante es la exposición oral, donde el profesor plantea el tema, lo desarrolla, agrega problemas o aplicaciones y enfoques novedosos o tendencias. El objetivo es orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para resaltar aquellos

aspectos del trabajo a desarrollar por los alumnos. El profesor podrá designar temas específicos para ser tratados por los alumnos como expositores y apoyarles en su exposición. La designación debe ser aleatoria, se trata de hacer un ejercicio con el grupo para estimular el aprendizaje individual.

b) Así mismo, se utilizara la presentación de trabajos individuales cuyos productos deberán integrar los conocimientos adquiridos durante la clase que les permita valorar su posterior desempeño.

c) El trabajo práctico en un proyecto de integración ejecuta desempeños esperados poniendo a prueba al alumno en su capacidad para poner en práctica lo aprendido de los procesos indispensables dentro del Laboratorio de Práctica Clínica.

d) El curso cuenta con una bibliografía básica y los alumnos por su parte podrán usar los libros de texto que su profesor recomiende o seleccione para el curso.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que el alumno deberá efectuar en casa. Cada semana los alumnos deben tener un trabajo, resultado, o evidencia de su desempeño semanal lo cual constituirá su portafolio que será el objeto principal de la evaluación.

### **DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA TERMINAL**

Emplear el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental para desarrollar juicio clínico integral que le permita a la enfermera proporcionar cuidados básicos y extendidos al adolescente dentro de un entorno terapéutico.

## **TEMAS Y OBJETIVOS**

### **1. El Adolescente en el Entorno Terapéutico Básico.**

Objetivo:

- Desarrollara acciones de enfermería de acuerdo a la estructura organizacional básica del entorno terapéutico para proporcionar una vigilancia integral en el adolescente que requiere una atención primaria a su salud.

Contenido:

- 1.1. Valoración integral del adolescente sano.
- 1.2. Programa de salud para el adolescente.

### **2. El Adolescente en el Entorno Terapéutico Extendido.**

Objetivo:

- Desarrollara acciones de enfermería de acuerdo a las técnicas y procedimientos para proporcionar cuidados integrales y de calidad establecidos en las taxonomías de enfermería en la atención del adolescente en un entorno terapéutico extendido.

Contenido:

- 2.1. Valoración integral del adolescente con alteración en el estado de salud.
- 2.2. Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente.

<b>MODULOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>TEMA</b>	<b>CONTENIDO TEORICO</b>	<b>CONTENIDO PRACTICO</b>
<p><b>1. El Adolescente en el Entorno Terapéutico Básico.</b></p>	<p><b>1.1. Valoración integral del adolescente de sano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de valorar al adolescente</li> <li>- Cambios físicos en el adolescente.</li> <li>- Cambios emocionales en el adolescente.</li> <li>- Cambios en el entorno social del adolescente.</li> <li>- Patrones de salud funcional en el adolescente.</li> </ul> <p><b>1.2. Programa de salud para el adolescente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene.</li> <li>- Alimentación.</li> <li>- Salud bucal.</li> <li>- Salud mental.</li> <li>- Salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Prevención de adicciones.</li> <li>- Prevención de violencia.</li> <li>- Prevención de accidentes.</li> <li>- Entorno favorable a la salud.</li> </ul>	<p><b>Práctica 1.</b> Valoración de enfermería en el adolescente sano.</p> <p><b>Práctica 2.</b> Plan de Atención de Enfermería en el adolescente sano.</p> <p><b>Práctica 3.</b> Plan de Atención de Enfermería para líneas de acción del programa de salud para el adolescente.</p>
<p><b>2. El Adolescente en el Entorno Terapéutico Extendido.</b></p>	<p><b>2.1. Valoración integral del adolescente con alteraciones en el estado de salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de valorar al adolescente con alteraciones en el estado de salud.</li> <li>- Patrones de salud funcional en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.</li> </ul> <p><b>2.2. Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Depresión.</li> <li>- Suicidio.</li> <li>- Uso y abuso de sustancias.</li> <li>- Diabetes juvenil.</li> <li>- Bulimia.</li> </ul>	<p><b>Práctica 4.</b> Valoración de enfermería en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.</p> <p><b>Práctica 5.</b> Plan de Atención de Enfermería en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.</p> <p><b>Practica 6.</b> Planes de Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anorexia.</li> <li>- Desnutrición.</li> <li>- Obesidad.</li> <li>- Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>- Situaciones de violencia.</li> <li>- Problemas conductuales.</li> <li>- Accidentes comunes en los adolescentes.</li> <li>- Embarazo en la adolescente.</li> </ul>	
--	--	--

### EVIDENCIAS

<b>Conocimientos (aprender a conocer)</b>	<b>Procedimental (aprender a hacer)</b>	<b>Actitudinal – valoral (aprender a ser y aprender a convivir)</b>
<p><b>Evidencia de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación integral en el adolescente dentro de un entorno terapéutico básico y extendido.</li> </ul> <p>Instrumento de evaluación: Evaluaciones escritas</p>	<p><b>Evidencia de desempeño:</b></p> <p>Desarrollar el proceso de atención de enfermería en la aplicación de técnicas y procedimientos para la atención de la salud básica y extendida en el adolescente.</p> <p>Instrumento de evaluación: Guía de observación</p> <p><b>Evidencia por producto:</b></p> <p>Elaborar un manual de técnicas y procedimientos básicos y avanzados de</p>	<p>Asistencia puntual a las actividades programadas</p> <p>Demostrar interés por el hábito de investigar y leer.</p> <p>Responsabilizarse para realizar las actividades programadas</p> <p>Respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Participar con interés en actividades programadas</p> <p>Mostrar iniciativa y creatividad durante su</p>

	<p>enfermería integrando los fundamentos de la disciplina para la atención del adolescente.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.</p>	<p>formación.</p> <p>Responsabilizarse para trabajar de manera individual y en equipo.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo integrada al marco procedimental.</p>
--	--	--

### **REQUISITOS PARA LAS SESIONES Y PRÁCTICA:**

- a) En todas las sesiones que involucren exposición oral y práctica, la asistencia será de carácter obligatorio.
- b) Si en las sesiones de práctica, el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.
- c) Es indispensable la elaboración de trabajos individuales extraclase por parte del alumno, ya que el desarrollo de las sesiones se fundamentan en la discusión de dichos trabajos.

### **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

Sesiones teóricas a la semana: 2 hrs.

Sesiones teóricas en 16 semanas: 32 hrs.

Sesiones de prácticas a la semana: 3 hrs.

Sesiones prácticas en 16 semanas: 48 hrs.

**Horas totales de la asignatura: 80 hrs.**

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

**Fechas de entrega de las tareas.** Todas las tareas serán terminadas y entregadas previamente al desarrollo de actividades grupales o individuales (taller, laboratorio, seminario o examen). Un criterio esencial es la entrega puntual y oportuna de los compromisos.

**Valor de las tareas.** El alumno debe lograr el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se sugiere no dar peso a actividades que no tienen ninguna aplicación directa. Pueden ser objeto de mención especial la puntualidad, la limpieza la seguridad, el orden, etc. valores explícitos en el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica deberán ser sancionados fuertemente, todos los trabajos deberán ser filtrados para detectar copias ilegales o transcripciones no autorizadas. Las aportaciones innovadoras podrán ser estimuladas a criterio del docente.

**Exámenes Departamentales.** Las Academias definen con la División un calendario de Evaluaciones departamentales. Los profesores deben aportar los reactivos que el Secretario Técnico de docencia integra y construye el examen en sus versiones. Imprimirlo y Calificarlo. Deberán realizarse al menos un examen departamental por semestre. Los exámenes departamentales deben calendarizarse y publicarse con un mes de anticipación.

## **VALOR DE LA EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Evaluación escrita	20
Productos Individuales extraclase <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas y procedimientos</li></ul>	25



• Elaboración de places	
Participación durante las sesiones	10
Portafolio de Places	15
Manual de procedimientos	30
<b>Total</b>	<b>100</b>

### ESTRUCTURA DEL CURSO PARA LAS 16 SEMANAS

SEMANA	HORAS	SESION TEORICA	SESION PRACTICA
1	T- 2 hrs	<b>1.1. Valoración integral del adolescente de sano.</b> - Importancia de valorar al adolescente - Cambios físicos en el adolescente.	<b>Práctica 1.</b> Valoración de enfermería en el adolescente sano.  <b>Práctica 2.</b> Plan de Atención de Enfermería en el adolescente sano.  <b>Práctica 3.</b> Plan de Atención de Enfermería para líneas de acción del programa de salud para el adolescente.
	P- 3 hrs		
2	T- 2 hrs	- Cambios emocionales en el adolescente. - Cambios en el entorno social del adolescente.	
	P- 3 hrs		
3	T- 2 hrs	- Patrones de salud funcional en el adolescente.	
	P- 3 hrs		
4	T- 2 hrs	<b>-1.2. Programa de salud para el adolescente.</b> - Higiene. - Alimentación.	
	P- 3 hrs		
5	T- 2 hrs	- Salud bucal. - Salud mental.	
	P- 3 hrs		
6	T- 2 hrs	- Salud sexual y reproductiva.	
	P- 3 hrs		
7	T- 2 hrs	- Prevención de adicciones. - Prevención de violencia.	
	P- 3 hrs		
8	T- 2 hrs	- Prevención de accidentes. - Entorno favorable a la salud.	
	P- 3 hrs		
9	T- 2 hrs	<b>2.1. Valoración integral del adolescente con alteraciones en el estado de salud.</b> - Importancia de valorar al adolescente con alteraciones en el estado de salud.	<b>Práctica 4.</b> Valoración de enfermería en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.
	P- 3 hrs		

10	T- 2 hrs	- Patrones de salud funcional en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.	<b>Práctica 5.</b> Plan de Atención de Enfermería en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.
	P- 3 hrs		
11	T- 2 hrs	<b>2.2. Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente.</b> - Depresión. - Suicidio.	<b>Practica 6.</b> Planes de Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente.
	P- 3 hrs		
12	T- 2 hrs	- Uso y abuso de sustancias. - Diabetes juvenil.	
	P-3 hrs		
13	T- 2 hrs	-- Bulimia. - Anorexia. - Desnutrición. - Obesidad.	
	P- 3 hrs		
14	T- 2 hrs	- Enfermedades de transmisión sexual. - Situaciones de violencia.	
	P- 3 hrs		
15	T- 2 hrs	- Problemas conductuales. -Accidentes comunes en los adolescentes.	
	P- 3 hrs		
16	T- 2 hrs	- Embarazo en la adolescente.	
	P- 3 hrs		

## BIBLIOGRAFÍA

Du Gas, B. W. (2000). *Tratado de enfermería práctica* (4ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

*Diccionario de Medicina*. 4ª Edición. Oceano Mosby. Barcelona, España.

Kozier, B., et. al. (1999). *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso, y práctica*. (5ª ed). Tomo. I. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Kozier, B., et. al. (1999). *Técnicas en enfermería clínica*. Tomo 1. (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Johnson M. Bulechek G, Butcher H., McCloskey J. Mass M., Moorhead S., Swanson E., *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. 2ª Edición. Elsevier Mosby Madrid, España. 2007.

Ledesma Pérez, Ma. C. (2000) *Fundamentos de enfermería*. México: Limusa

Moorhead S. Johnson M., Mass M. Swanson E. *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)*. Elsevier Mosby. 4ª. Edición. Madrid, España. 2009.

Moorhead S. Johnson M., Mass M. Swanson E. *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NIC)*. Elsevier Mosby. 5ª. Edición. Madrid, España. 2009.

NANDA (2010). *Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación*. Madrid: El Servier.

Rosales, B., et. al. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México: Manual moderno.

Reyes, G., E. (2009). *Fundamentos de Enfermería*. México: Manual moderno.

Smeltzer C. Suzanne, Bare G. Brenda., *Enfermería Médico-Quirúrgica*. 9ª Edición.  
Mc Graw-Hill. Mexico, D.F.2002.