



División de  
Ciencias de la  
Salud

## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

### Datos básicos de la asignatura:

**Asignatura:** Salud y sociedad

**Código:** AD-DCS -16

**Titulación:** Licenciado en Enfermería

**Tipo:** general

**Número de Horas Teóricas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Número de Horas Prácticas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Créditos Totales:** 8

**Fecha:** 2010

## **DESCRIPCIÓN Y PROPOSITO DE LA ASIGNATURA**

Es un curso teórico-práctico que tiene como propósito formar a futuros Profesionales con la capacidad de analizar y describir los procesos sociales que determinan la organización de la sociedad para conformación de servicios de salud. Proporciona al estudiante los conceptos básicos de el desarrollo del concepto de la salud y enfermedad, los enfoques etiológicos, estudio, tratamiento de la enfermedad y la hegemonía para el diseño de los servicios y políticas de salud que sirvan de base para entender las conductas del enfermar y la automedicación. Este programa a través del análisis de una serie de contradicciones relativas al grado de desarrollo que poseen las sociedades, plantea un abordaje integrador del proceso salud enfermedad en una realidad económica, política y social de manera individual y al mismo tiempo colectiva, en la que interactúa una compleja red de relaciones sociales que determinan el horizonte epidemiológica de la población. Todo esto con el fin de que los alumnos se planteen una perspectiva de práctica profesional que vea a la vida y salud como valores humanos para así apearse a los supuestos de: vivir en salud, fomentar la salud, prevenir la enfermedad, limitar riesgos y daños y reintegrar al individuo a la sociedad, es decir, brindar una atención integral de enfermería comprendiendo la socio antropología de la enfermedad y la solución de problemas.

Las competencias genéricas que se pretenden reforzar en el estudiante al cursar esta asignatura son: Habilidades en la metodología científica como herramienta del trabajo cotidiano, para explicar la realidad y búsqueda permanente de la innovación y calidad, razonamiento crítico, así como, trabajo en equipo.

## **DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA TERMINAL**

Comprender el proceso salud enfermedad desde una perspectiva de las ciencias sociales, para explicar las repercusiones de la enfermedad en México, describir la organización social para la conservación de la salud y el tratamiento de la enfermedad y su participación dentro del sistema.

## **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Los participantes de la asignatura desarrollaran sus habilidades adquiriendo los conocimientos básicos indispensables en cada tema, incorporando la información dada por los docentes que emplean distintos métodos para presentarla como: exposiciones docentes, con apoyo audiovisual y talleres de trabajo en equipo, demostraciones y ejemplos prácticos.

En la clase presencial la técnica predominante es la exposición oral, donde el profesor plantea el tema, lo desarrolla, agrega problemas o aplicaciones y enfoques novedosos o tendencias. El objetivo es orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para resaltar aquellos aspectos del trabajo a desarrollar por

los alumnos. El profesor podrá designar temas específicos para ser tratados por los alumnos como expositores y apoyarles en su exposición. La designación debe ser aleatoria, se trata de hacer un ejercicio con el grupo para estimular el aprendizaje individual.

El profesor decide si utiliza o no la modalidad de clases en línea o "Blackboard (Bb)", esta modalidad se puede usar para apoyar a los alumnos en la flexibilidad. El profesor puede subir al software Blackboard su clase grabada, sus presentaciones o los textos que los alumnos deben consultar. Los estudiantes reciben en sus correos las instrucciones y la información de la asignatura en el tablero de la aplicación Bb, efectúan las lecturas y ejercicios señalados y entregan las tareas que les pide el pizarrón de actividades. Puede haber interacción en línea entre el profesor y sus compañeros de clase. Se pueden presentar exposiciones con PowerPoint o flash. Es factible pasar películas o videos cortos, y programar conferencias en línea.

Es necesario especificar la duración del curso en sesiones, trabajos por sesión o semanas, calendario de evaluaciones y reuniones de chat. El mismo material de la clase teórica aparecerá en la clase virtual.

b) Posteriormente, mediante trabajos individuales elaborarán productos, integrando los conocimientos, elaboración de documentos en un desempeño.

c) Finalmente mediante el trabajo práctico en un proyecto de integración ejecuta desempeños esperados poniendo a prueba al alumno en su capacidad para poner en práctica lo aprendido de los procesos indispensables dentro del Laboratorio analítico.

d) El curso tiene una bibliografía extensa y existen varios ejemplares actualizados en la Biblioteca, los alumnos por su parte podrán usar los libros de texto que su profesor recomiende o seleccione para el curso. El profesor podrá subir al sistema de educación en línea las clases resumidas en las presentaciones hechas en power point, textos seleccionados, artículos traducidos o en inglés, El sistema en línea está disponible solo para los alumnos inscritos al curso.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que el alumno deberá efectuar en casa, en promedio deberá cubrir como mínimo 10 horas de estudio independiente a la semana. Cada semana los alumnos deben tener un trabajo, resultado, o evidencia de su desempeño semanal lo cual constituirá su portafolio que será el objeto principal de la evaluación de asignatura.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender el proceso salud enfermedad como un proceso social, que permita entender la actuación de enfermería como profesión en el cuidado de la salud y enfermedad

Analizar la práctica médica institucionalizada para la atención de la salud enfermedad en relación con el perfil epidemiológico

Tema 1. salud enfermedad		
Competencias específicas	Contenido temático	Actividades de aprendizaje
<p>Caracterizará a la sociedad mexicana a través de un análisis histórico, social, político y económico a partir de los años ochenta al momento actual.</p> <p>Identificará los aspectos relevantes de la implantación del modelo neoliberal en México reconociendo su impacto sobre el perfil epidemiológico.</p> <p>Distinguirá retos que los sistemas de salud deben asumir para alcanzar un mejor nivel de vida en la población.</p> <p>Explicar el papel que tuvo el sector salud en el establecimiento de la hegemonía del Estado Mexicano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• política de México (Situación social, económica y Generalidades) <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evolución socioeconómica y política de los 80 al momento actual</li> <li>❖ El neoliberalismo económico en México</li> </ul> </li> <li>• La política de salud en México</li> <li>• La transición epidemiológica en México y su determinación social</li> <li>• El perfil epidemiológico de México y su determinación social</li> </ul> <p><b>1. Hegemonía y salud en el estado mexicano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos fundamentales</li> <li>• Estado liberal oligárquico(1867 - 1910)</li> <li>• Estructuración y consolidación del Estado capitalista</li> <li>• Época Cardenista (1934-1940)</li> </ul> <p><b>2 Salud y enfermedad: problemas conceptuales</b></p>	<p>Clase presencial.</p> <p>Sesiones de seminarios.</p> <p>Previo a la sesión se le proporcionará documentos para efectuar lectura individual, de la cual elaborará un resumen que contenga los aspectos importantes de la evolución socioeconómica de México y la repercusión del neoliberalismo en la salud enfermedad</p> <p>En plenaria se analizará el impacto social que ha sufrido la sociedad mexicana como resultado de la implantación del modelo neoliberal</p> <p>En plenaria se analizará el impacto social que ha sufrido la sociedad mexicana como resultado de la implantación del modelo</p>

<p>Explicar la evolución del concepto de enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de salud</li> </ul>	<p>neoliberal</p>
<p>Examinar los factores sociales que condicionan la actuación del médico Diferenciar los tipos de factores causales de enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salud como ausencia de enfermedad</li> <li>• Un retorno a la salud</li> <li>• Casos de análisis</li> </ul>	<p>Posterior a la lectura, elaborará por escrito como una construcción propia, que entiende por transición epidemiológica, sus características principales y los determinantes y mecanismos del proceso de transición.</p>
<p>Comparar los modelos explicativos de enfermedad y del enfermar Explicar las conductas del enfermar</p>	<p><b>3 Modos de enfermar y conceptos de enfermedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el sujeto enfermo</li> <li>• conceptos de enfermedad</li> <li>• simbología del enfermar</li> <li>• la enfermedad del alma</li> <li>• enfermedad como culpa y prueba</li> <li>• el individuo portador de la enfermedad</li> <li>• el paciente en el centro de su enfermedad</li> <li>• vivencia de enfermedad y muerte</li> <li>• la pregunta por el sentido del enfermar</li> <li>• el triángulo enfermo-terapeuta-sociedad</li> <li>• descripciones de enfermedad</li> <li>• diversos modos de entender la enfermedad</li> </ul>	<p>Llevará a cabo una búsqueda del perfil epidemiológico actual y elaborará un resumen donde plantee con base a los análisis anteriores ¿Cuáles son los determinantes sociales, económicos y políticos que lo originan?</p>
<p>Explicar la evolución del concepto de enfermedad</p>		
<p>Examinar los factores sociales que condicionan la actuación del médico</p>		
<p>Diferenciar los tipos de factores causales de enfermedad</p>		<p>Entregara un ensayo de una cuartilla las respuestas a las preguntas de la lectura</p>
<p>Comparar los modelos explicativos de enfermedad y del enfermar</p>	<p><b>4 El proceso de enfermar</b> Evolución del concepto de enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de salud y enfermedad</li> <li>• Contraposición enfermedad&gt;enfermos</li> <li>• Factores sociales que condicionan la actuación del médico</li> <li>• Factores causales de</li> </ul>	<p>Se propone una lectura básica de la que se desprenden preguntas, que Para resolver la estudiante elabora una base de datos</p>
<p>Explicar las conductas del enfermar</p>		
<p>Categorizar los niveles de análisis</p>		<p>El profesor plantea problemas sobre el tema Para la solución la estudiante recurre a una</p>

<p>del proceso salud enfermedad</p> <p>Explicar la concepción materialista de la realidad social y sus repercusión en la investigación del proceso salud-enfermedad</p>	<p>enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos explicativos de enfermedad</li> <li>• Concepto psicosomático de enfermar</li> <li>• Las conductas de enfermar</li> </ul> <p>Aprendizaje de las conductas de enfermar</p> <p><b>5 Consideraciones metodológicas para el estudio del proceso salud-enfermedad.</b></p>	<p>base de datos Y propone solución al problema</p> <p>Elabora un resumen que es requisito para participar en el seminario</p> <p>Para la presentación de el seminario se forman equipos de tres estudiantes que lo dirigen y se obtienen conclusiones que se guardan en el portafolio de evidencias</p>
<p>Describe el carácter histórico del proceso salud enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de análisis</li> <li>• La concepción materialista de la realidad social y sus repercusiones en la investigación del proceso salud-enfermedad</li> <li>•</li> </ul>	
<p>Explicar la relación entre el proceso social y el proceso salud enfermedad</p>	<p><b>6 La salud enfermedad como proceso social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter Histórico del proceso salud-enfermedad</li> </ul>	<p>Seminario</p> <p>Seminario</p>
<p>Explicar cómo el cuerpo, medicina y enfermedad son nociones indefectiblemente relacionadas en todas las culturas</p>	<p><b>cuerpo medicina y enfermedad:</b> Genealogía de representación hegemónica de la medicina en el mundo moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo y modernidad Los orígenes modernos de la m</li> <li>• . Cuerpo y modernidad</li> <li>• Los orígenes modernos de la medicina</li> <li>• Irreductibilidad social e individual de la enfermedad</li> <li>• El cuerpo como metáfora social</li> </ul>	<p>Seminario</p>
<p>Analizar las concepciones de cuerpo, medicina y enfermedad</p>	<p><b>3. Auto atención y automedicación. Un sistema de transacciones sociales permanentes</b></p>	
<p>Analizar los aspectos de automedicación como un proceso de auto atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia una antropología social de la automedicación</li> <li>• Producción de medios y la sub alternalidad de los conjuntos</li> </ul>	<p>Encuesta de opinión sobre automedicación</p>

<p>utilizado en la sociedad</p> <p>Explicar por qué las personas deciden auto medicarse y la facilidad para la venta y consumo de fármacos</p> <p><b>Explicar</b> la autoexclusión de la práctica médica del proceso de automedicación</p> <p><u>Describe</u> la auto atención como primera actividad asistencial de la enfermedad en la sociedad</p> <p>Explica la participación de los medios de comunicación masiva en la automedicación</p> <p>Analizar la automedicación y el uso de remedios caseros como proceso de auto atención de la salud</p> <p><u>Identificar</u> las prácticas médicas referidas a la automedicación</p> <p>Explicar la salud pública como una disciplina social que reconoce el daño que la enfermedad</p>	<p>sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoexclusión, práctica médica y la fundamentación de los posibles controles</li> <li>• La auto atención como estructura</li> <li>• Medios de comunicación masiva y automedicación</li> </ul> <p><b>4. Prácticas médicas populares: algunas experiencias sobre el proceso de auto atención curativa</b></p> <p>Experiencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudad Netzahualcóyotl (1979)</li> <li>• Tenejapa Chiapas (1980-81)</li> </ul> <p>León Guanajuato, (1983-83)</p> <p><b>Enfermabilidad y la salud pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la salud pública como una disciplina social que reconoce el daño de que la enfermedad produce en el colectivo</li> <li>• corrientes de pensamiento de la salud pública</li> <li>• - la científico natural, <i>practicante de la investigación epidemiológica,</i></li> <li>• <i>preeminencia a los factores sociales, y a los efectos de la globalización económica</i></li> <li>• enfermabilidad como la sensación de vulnerabilidad y temor de enfermar</li> <li>• Encrucijadas de la salud pública</li> <li>• El sujeto enfermable</li> <li>• El encargo social de la salud pública</li> </ul>	<p>Encuesta de opinión sobre practicas médicas populares</p> <p>Seminario</p>
---	--	---

<p>produce en el entramado colectivo</p> <p>, Contrastar las dos corrientes de pensamiento de la salud pública - la científico natural, <i>practicante de la investigación epidemiológica</i>, y la que da <i>preeminencia a los factores sociales</i>, y a los efectos de la <i>globalización económica</i></p> <p>Identificar la enfermabilidad como la sensación de vulnerabilidad y temor de enfermar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Evidencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un ensayo (de 3 cuartillas en formato Word 2003, con letra Arial 12 a interlineado de 1.5. Con los siguientes datos: Asignatura, Nombre, Tema, punto de vista personal del tema) sobre los errores analíticos comunes y sus consecuencias en las áreas de Farmacotecnia y Control de Calidad.</li> <li>2. Avances de l proyecto de laboratorio.</li> <li>3. Reporte de seminario.</li> </ol>		
<p><b>Evaluación de las evidencias</b></p> <p>Examen escrito y actividades desarrolladas durante el curso</p> <p>La evaluación se realiza en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes teóricos sobre los contenidos.</li> <li>2) Asistencia a clase mínima de 80%.</li> <li>3) Evaluación del proyecto de laboratorio.</li> </ol>		
<p><b>Distribución de las actividades</b></p>		



Horas. Clase presencial: 4 horas. Trabajo extra clase: 6 horas. Sesiones de laboratorio: 8 horas. Seminarios: 2 horas.
---

Analizar la organización social y hegemónica para la atención de la salud y así como la distribución de los recursos para la salud y el tratamiento de la enfermedad en México

Comprender al paciente en su experiencia de enfermar y los recursos de auto atención a que recurre para el tratamiento de la enfermedad que permite a la enfermera dimensionar las conductas de los pacientes ante el cuidado enfermero

## **REQUISITOS PARA LAS CLASE PRESENCIAL / SESION CLASE**

### 1. Sesiones presenciales.

- a) En todas las clases presenciales se evaluará la participación individual de los alumnos.
- b) Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.
- c) El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

### 2. Sesiones de seminario preparación individual

- a) La asistencia a las sesiones de seminario es obligatoria.
- b) Respetar las reglas
- c) previamente los estudiantes escribirán un reporte en realizado en casa que sintetizaran la base de datos y los resultados obtenidos.
- d) Los reportes contendrán como mínimo: objetivo de la sesión - introducción del tema – base de datos - resultados obtenidos (cálculos, gráficos, dibujo,...) - conclusión. Serán escritos en Arial 12 con interlineado de 1,5. El reporte se entregará a la siguiente sesión en formato Word (USB) e impreso.

### 3. evaluación del Seminario.

- a) Los estudiantes tendrán que presentar los resultados y conclusiones obtenidos en las sesiones de seminario para su discusión.
- b) Se evaluará la participación de los alumnos. En caso de que el alumno no puede asistir, no obtendrá la participación correspondiente.
- c) Al final de la presentación tendremos un tiempo para las preguntas y dudas acerca del tema de la semana (discusión abierta con el profesor).
- d) La preparación y presentación de los seminarios se realiza en equipos de 3 personas.

#### Extra clase

- En forma individual preparar una base de datos con comentarios en relación con el tema y la lectura de texto propuesta, con un mínimo de 4 referencias bibliográficas, revista, internet valido.
- Con base en la lectura de texto y la base de datos escribe un ensayo de una página con lo que a su juicio es lo más relevante del tema, lo entrega al profesor en la siguiente clase, los ensayos idénticos o parecidos se anulan
- Preparar un portafolio con las lecturas y la base de datos y ensayos

### **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

1) Evaluación de números de horas presenciales:

Clase presencial:  $14 * 2h = 28h$

Sesiones de prácticas en laboratorio:  $14 * 4h = 56h$

Sesiones seminarios:  $7 * 2h = 14h$

Total tiempo en clases: 98 h

2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en casa:

Preparación de reporte y base de datos:  $14 * 2h = 28 h$

Preparación de seminarios:  $7 * 2h = 14h$

Preparación del portafolio de evidencias:  $1 * 2h = 2h$

Preparación grupal de seminario:  $1 * 2h = 2h$

Total tiempo a casa: 46 h

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Fechas de entrega de las tareas.** Todas las tareas serán terminadas y entregadas previamente al desarrollo de actividades grupales o individuales (seminario o examen). Un criterio esencial es la entrega PUNTUAL y OPORTUNA de los compromisos; si los materiales se envían a una cuenta de correo o al sistema Bb, los tiempos del día vencen a las 00:00 horas del día señalado y solo será válido el registro del sistema.

**Valor de las tareas.** El alumno debe lograr el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se sugiere no dar peso a actividades que no tienen ninguna aplicación directa. Pueden ser objeto de mención especial la puntualidad, la limpieza la seguridad, el orden, etc. valores explícitos en el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica deberán ser sancionados fuertemente, todos los trabajos deberán ser filtrados para detectar copias ilegales o transcripciones no autorizadas. Las aportaciones innovadoras podrán ser estimuladas a criterio del docente.

**Exámenes Departamentales.** Las Academias definen con la División un calendario de Evaluaciones departamentales. Los profesores deben aportar los reactivos que el Secretario Técnico de docencia integra y construye el examen en sus versiones. Imprimirlo y Calificarlo. Deberán realizarse al menos un examen departamental por semestre. Los exámenes departamentales deben calendarizarse y publicarse con un mes de anticipación.

## **VALOR DE LA EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

TAREAS	PORCENTAJE
Participación durante las sesiones.	5
Reporte y bases de datos	30
Presentación de seminarios.	30
Portafolio de evidencias	30
.ensayo	5
<b>Total</b>	<b>100</b>

### ESTRUCTURA DEL CURSO PARA LAS 14 SEMANAS

		Clase Presencial	Sesión práctica	
Sem. 1	Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• La política de salud en México</li> </ul>	1	Sesión 1. Dinámicas grupales de integración
Sem. 2	Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transición epidemiológica en México y su determinación social</li> </ul>	2	Sesión 2. Ensayo.
Sem. 3	Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil epidemiológico de México</li> </ul>	3	Sesión 3. plenaria
Sem. 4	Tema 2	<b>Hegemonía y salud en el estado mexicano</b>	4	Sesión 4 ensayo Plenaria.
Sem. 5	Tema 2	<b>Salud y enfermedad: problemas conceptuales</b>	5	Sesión 5. Seminario.

Sem. 6	Tema 3	<b>Modos de enfermar y conceptos de enfermedad</b>	6	Sesión 6. Seminario
Sem 7	Tema 3	<b>Modos de enfermar y conceptos de enfermedad</b>	7	Sesión 7 seminario
Sem. 8	Tema 4	<b>El proceso de enfermar</b>	8	Seminario.
Sem. 9	Tema 4	<b>El proceso de enfermar</b>	9	Sesión 9. seminario
Sem. 10	Tema 5	<b>Consideraciones metodológicas para el estudio del proceso salud-enfermedad.</b>	10	Sesión 10. seminario
Sem. 11	Tema 5	<b>Consideraciones metodológicas para el estudio del proceso salud-enfermedad. La salud enfermedad como proceso social</b>	11	Sesión 11.Seminario
Sem. 12	Tema 6	<b>Cuerpo medicina y enfermedad</b>	12	Sesión 12. Ensayo Plenaria
Sem. 13	Tema 6	<b>Auto atención y automedicación. Un sistema de transacciones sociales permanente</b>	13	Sesión 13. Realizar encuesta de opinión Seminario

Sem. 14	Tema 7	<b>Prácticas médicas populares: algunas experiencias sobre el proceso de auto atención curativa</b>	14	Sesión 14. Encuesta de opinión  Seminario
Sem. 15	Tema 7	<b>Enfermabilidad y la salud pública</b>	14	Ensayo  Plenaria
Sem 16		<b>Entrega de Calificaciones</b>		

### **BIBLIOGRAFÍA**

Kotton Miguel., Bustos R., *Antropología médica.*, Chile 2005, Ed. Mediterráneo

Eibenschutz Catalina., *Hegemonía y salud en el estado mexicano*, en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales. Comunicación y salud, Revista bimestral, No 106, Mexico UNAM, 1981

A, C Laurell, *Algunos problemas teóricos conceptuales de la epidemiología social.*, *Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud*, vol.3, Núm.