



División de
Ciencias de la
Salud

PSICOLOGÍA MÉDICA

CLAVE DE LA ASIGNATURA: AD-DCS-6

TIPO DE ASIGNATURA: DIVISIONAL

HT 2	HP 2	CRÉDITOS 6
------	------	------------

PSICOLOGIA MÉDICA

En esta asignatura se revisan los fundamentos de las conductas indispensables para garantizar una adecuada interacción social y desde luego una buena relación médico-paciente e interprofesional. Analizando las conductas normales en las diferentes etapas de la vida y estudiando las variables que promueven sus variaciones, el estudiante tendrá una imagen del panorama que modula su comportamiento. Sirve también para dar una introducción al estudio de la conducta humana desde el punto de vista neuropsicológico, a las bases biológicas de la conducta y a la psicopatología.

Provee al estudiante las bases conceptuales acerca de los determinantes de la personalidad y del comportamiento humano, desde una concepción holística, a fin de que identifique y comprenda la respuesta conductual que asume la(s) persona (s) ante la salud y la enfermedad; fomentando en el estudiante actitudes de empatía, respeto, honestidad, colaboración y apertura en su desempeño cotidiano y en la interacción Médico - Paciente.

Se busca que el alumno aprenda: 1) valorar junto con los aspectos biológicos otros fenómenos dependientes de la satisfacción o frustración de necesidades específicamente humanas y que vea en los afectos, las angustias y el carácter no sólo un objeto pertinente sino obligado de la exploración clínica desde el modelo bio-psico-social; 2) se analizarán aspectos sociales, culturales, biológicos, y filosóficos de la psicología médica, en diversos periodos históricos de su desarrollo, así como analizar la evolución de las formas en la que el ser humano ha abordado la enfermedad mental y las crisis existenciales y el empleo de las corrientes empíricas, observacional y filosóficas para la generación del conocimiento moderno, para atender y resolver los problemas de la salud mental y una excelente relación médico-paciente desde el modelo bio-psico-social.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos trátase de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas de administración de los servicios de salud.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Describir los rasgos de comportamiento de la persona y su relación con las respuestas afectivas, cognitivas y sociales para que manifieste actitudes que promuevan y favorezcan una relación armónica con su entorno y con el ejercicio de su profesión y así identificar los motivos de cambio del individuo para promover estilos de vida saludable.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p>BÁSICAS Trabajo en equipo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. - Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal. 	<p>Objeto de estudio I. Fundamentos de la psicología médica y definición del campo</p>	<p>Identificará el campo de la psicología médica. Utilizará los principios humanistas aplicables a la labor del médico.</p> <p>Identifica las diferencias individuales desde la perspectiva psicológica.</p>

<p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes. - Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. <p>Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida. <p>PROFESIONAL Cultura en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina, practica y promueve estilos de vida saludables. <p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social. - Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona. 	<p>Objeto de estudio II. Evolución Histórica de los conceptos médicos-psicológicos</p> <p>Objeto de estudio III. Introducción a las Neurociencias</p> <p>Objeto de estudio IV. Nociones de Normalidad y anormalidad</p> <p>Objeto de estudio V. La personalidad</p>	<p>Describir el desarrollo de los conceptos médicos-psicológicos a través de la historia.</p> <p>Identificar el funcionamiento del Sistema nervioso central y su relación con las dificultades psicológicas desde un análisis dinámico, en términos de sistemas funcionales que con frecuencia están distribuidos ampliamente en el cerebro y que están en continua interacción mutua.</p> <p>Aplica el concepto holístico del concepto de bienestar mental en la salud integral del sujeto. Analiza la influencia de la cultura y la sociedad en la concepción de lo normal y anormal de la salud mental.</p> <p>Examina los procesos subyacentes a la conducta explícita que son subjetivas, las cuales son experimentadas internamente por el sujeto que los tiene, como deseos,</p>
---	---	---

	<p>Objeto de estudio VI. Ciclo vital: Infancia, adolescencia y madurez</p> <p>Objeto de estudio VII. Ciclo vital: Climaterio senectud</p> <p>Objeto de estudio VIII. Familia y salud mental</p> <p>Objeto de estudio IX. Relación Médico-Paciente</p>	<p>memorias, temores, ideas, etc., los cuales son propios de cada sujeto y que definen la personalidad .</p> <p>Analiza el proceso del desarrollo psicológico desde diferentes perspectivas para identificar las características que distinguen la infancia, adolescencia y madurez.</p> <p>Ubica las concepciones de la salud mental en esta etapa de la vida de hombres y mujeres, de la sociedad, la cultura y la familia y la manera que influyen en la naturaleza de la demanda de la atención médica.</p> <p>Analiza las principales reacciones del enfermo y los efectos psicológicos de la enfermedad así como la importancia de la función del medio ambiente y sobre todo de la familia sobre las reacciones de la enfermedad.</p> <p>Comprende la acción psicoterapéutica de médico y la relación de significativo en la relación de transferencia y</p>
--	---	---

	<p>Objeto de estudio X. Enfermedad, muerte y duelo</p> <p>Objeto de estudio XI. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general y examen del estado mental</p> <p>Objeto de estudio XII. Medicina psicosomática</p>	<p>contratransferencia que se da en la relación diádica, identificando el conjunto de elementos Psicológicos que participan a favor o en contra de la labor curativa.</p> <p>Comunica el diagnóstico de una enfermedad Irreversible al paciente y la familia, manejando las reacciones psicológicas del duelo del sujeto y de la familia así como sus diferentes fases</p> <p>Realiza una entrevista médica integrando: Conceptos, tipos, y modelos y como realizar una historia clínica psicológica (psiquiátrica): Definición. Método de la entrevista médica-psicológica (psiquiátrica), para diferenciar la entrevista médica general de la psicológica (psiquiátrica).</p> <p>Examina que el término medicina psicosomática se refiere, a los conocimientos adquiridos en los últimos años acerca de la relación entre los procesos mentales y los procesos fisiológicos. Analiza las teorías y especulaciones concernientes a esta relación, enfatizando que la medicina psicosomática constituye también una manera de enfocar los problemas de la medicina en la que se enfatiza la unidad psicofisiológica del</p>
--	--	---

	<p>Objeto de estudio XIII. Reacciones psicológicas generales a la enfermedad</p> <p>Objeto de estudio XIV. Calidad de vida</p>	<p>organismo humano.</p> <p>Describe las reacciones psicológicas y manejo del paciente quirúrgico, obstétrico y ginecológico y el manejo situacional del niño enfermo y su familia.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de respuestas del individuo y de la sociedad relacionadas con la salud y la calidad de la vida.</p> <p>Identifica los nuevos enfoques de prevención en la salud mental que hacen énfasis en los estudios de las poblaciones mentalmente sanas y en el análisis de las fuerzas que operan para que éstas se mantengan protegidas contra la enfermedad, a fin de proporcionar las mismas condiciones de calidad a quienes carecen de ella.</p>
--	--	---

I Introducción al estudio de la Psicología Médica.

Visión de la normalidad y anormalidad, las neurociencias como base de los nuevos conceptos de la psicología cognitiva y personalidad. (4 semanas, 8 clases)

Proyecto: No. 1.- Línea del tiempo de los conceptos médicos-psicológicos

Proyecto No. 2.- Modelo de la anatomía del Sistema nervioso Central, en plastilina o yeso o material semejante

Clase	Horas	OBJETOS DE ESTUDIO	Evidencias de producto y desempeño
1	4	Fundamentos de la psicología médica Y definición del campo	
		1.- Definición de Psicología médica 1.2.- Humanismo y medicina 1.3.- La dimensión social de la medicina 1.4.- Las limitaciones del modelo biomédico 1.5.- El modelo bio-psico-social 1.6.- La teoría general de los sistemas 1.7.- El campo de la psicología médica 1.8.- Psicogénesis de los síntomas corporales 1.9.- Enfermedades biológicas y enfermedades biográficas	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
2	4	Evolución Histórica de los conceptos médicos-psicológicos	

		<p>2.1.- Los conceptos médicos-psicológicos del hombre primitivo</p> <p>2.2.- La civilización griega y romana</p> <p>2.3.- La edad media</p> <p>2.4.- Los siglos XV y XVI</p> <p>2.5.- Los siglos XVII, XVIII y XIX</p> <p>2.6.- “Las enfermedades nerviosas”</p> <p>2.7.- Psicología experimental</p> <p>2.8.- Modelo médico-psiquiátrico</p> <p>2.9.- El Modelo psicoanalítico</p>	<p>1er. Proyecto:</p> <p>4ª semana: Entregar Línea del tiempo de la evolución de los conceptos médicos-psicológicos</p>
3	4	Introducción a las Neurociencias	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
		<p>3.1.- Las Neurociencias en la comprensión de la mente.</p> <p>3.2.- La conciencia una propiedad de la mente</p> <p>3.3.- Anatomía del Sistema Nervioso Central</p> <p>3.4.- Naturaleza biológica de la mente</p> <p>3.5.- Predecir principal función del cerebro</p> <p>3.6.- Plasticidad de las neuronas</p> <p>3.7.- La Conciencia</p> <p>3.8.- Memoria y aprendizaje</p> <p>3.9.- Las Emociones</p>	
4	4	Nociones de Normalidad y anormalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el análisis de los conceptos de: Normalidad, salud
		<p>4.1.- Criterios y límites de la normalidad</p> <p>4.2.- Características de la personalidad normal y características de la personalidad anormal</p> <p>4.3.- Salud y enfermedad mental</p>	

		<p>4.4.- ¿Qué es la salud mental?</p> <p>4.5.- Prevención de la salud mental</p> <p>4.6.- Como se pierde la salud mental</p>	<p>mental</p> <p>- cinco criterios de salud mental.</p>
5	4	La personalidad	<p>Análisis de la Película: Mejor Imposible; por equipos ya formados</p>
		<p>5.1.- Definiciones de personalidad</p> <p>5.2.- Modelos de personalidad (descriptivos, dinámicos)</p> <p>5.3.- Las características de los procesos mentales</p> <p>5.4.- La caracterología de Erick Fromm</p> <p>5.5.- Definición de los mecanismos de defensa</p>	
6	4	Ciclo vital: Infancia, adolescencia y madurez	<p>1er Examen parcial</p>
		<p>6.1.- Infancia según Erickson</p> <p>6.2.- Simbiosis y separación</p> <p>6.3.- Crecimiento de la mente del niño según Piaget</p> <p>6.4.- Aprendizaje del niño</p> <p>6.5.- Efectos de la desnutrición</p> <p>6.6.- Desarrollo durante la adolescencia</p> <p>6.7.- Aceptación de los cambios e integración de la identidad</p> <p>6.8.- Descubrimiento de la vocación</p> <p>6.9.- Separación de los padres y fortalecimiento de la autonomía</p> <p>6.10.- Sexualidad del adolescente</p> <p>6.11.- Adolescencia y sociedad</p> <p>6.11.- Conductas riesgosas de los adolescentes</p> <p>6.12.- Delincuencia juvenil</p> <p>6.13.- Indicadores de madurez</p>	

7	4	Ciclo vital: Climaterio senectud	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
		7.1.- Características del climaterio 7.2.- Características de la senectud 7.3.- Aspectos biológicos 7.4.- Aspectos psicológicos 7.5.- Cambios en la personalidad 7.6.- Aspectos sociales 7.7.- Hacia una cultura de la vejez	
8	4	Familia y salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
		8.1.- Fundamentos de la familia 8.2.- Aspectos sociales de la familia 8.3.- Los cambios en la autoridad 8.4.- Integración y desintegración familiar 8.5.- Un enfermo en la familia 8.6.- Enfermos de difícil manejo 8.7.- Los mecanismos disfuncionales que operan en la familia 8.8.- El médico y la familia	

II Relación médico-paciente

Proyecto No 3: Revista juvenil de orientación sexual y prevención de conductas de riesgo en los adolescentes

Clase	Horas	Tema	Evidencias de producto y desempeño
9	4	Relación Médico-Paciente	

		<p>9.1.- Modelos de la relación médico-paciente</p> <p>9.2.- Transferencia y contratransferencia</p> <p>9.3.- Empatía</p> <p>9.4.- El paciente</p> <p>9.5.- El médico</p> <p>9.6.- Aspectos específicos de la relación</p> <p>9.7.- El papel de estar enfermo</p> <p>9.8.- Enfermos de difícil manejo</p> <p>9.9.- El papel terapéutico de la influencia del médico</p>	<p>Proyecto No. 3:</p> <p>10ª semana: Entregar Revista juvenil de orientación sexual y prevención de conductas de riesgo en los adolescentes.</p>
10	4	Enfermedad, muerte y duelo	<p>2º Examen parcial</p>
		<p>10.1.- El significado de la enfermedad</p> <p>10.2.- Enfermedad y padecimiento</p> <p>10.3.- Modelo explicativo de los pacientes</p> <p>10.4.- El médico y el paciente ante el sufrimiento</p> <p>10.5.- El médico y el enfermo ante la muerte</p> <p>10.6.- Actitudes ante la muerte</p> <p>10.7.- El médico ante la muerte de su enfermo</p> <p>10.8.- El duelo como proceso psicológico</p> <p>10.9.- Fases del duelo</p> <p>10.10.- Duelo patológico</p> <p>10.11.- Intervención en crisis</p>	
11	4	El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general y examen del estado mental	

		<p>11.1.- La entrevista</p> <p>11.2.- El motivo de consulta</p> <p>11.3.- El problema actual</p> <p>11.4.- Interrogatorio por aparatos y sistemas</p> <p>11.5.- Hábitos</p> <p>11.6.- La situación actual: personal, familiar y social</p> <p>11.7.- Antecedentes patológicos personales y familiares</p> <p>11.8.- Observación del paciente durante la entrevista</p> <p>11.9.- Afectividad</p> <p>11.10.- La conciencia y las funciones intelectuales</p> <p>11.11.- Forma y contenido de los pensamientos</p> <p>11.12.- Reacciones del enfermo hacia su enfermedad</p> <p>11.12.- El diagnóstico</p>	<p>Entrevista de un paciente por el profesor frente al grupo</p> <p>“role playing”: Los alumnos intercambiarán las situaciones de entrevistado-entrevistador sobre un tema previamente escogido.</p>
12	4	Medicina psicosomática	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
		<p>12.1.- Desarrollo histórico</p> <p>12.2.- Enfoque psicoanalítico</p> <p>12.3.- El problema de la especificidad</p> <p>12.4.- Trastornos psicofisiológicos y las fases de la enfermedad</p> <p>12.5.- Estrés psicosocial</p> <p>12.6.- Inmunidad</p> <p>12.7.- El dolor</p> <p>12.8.- Aspectos psicológicos del dolor</p> <p>12.9.- Reducción del dolor por medios psicológicos</p>	

III Reacciones psicológicas generales a la enfermedad y el entorno familiar y Calidad de vida.

Proyecto No 4: Diagrama comparativo de la pirámide de Maslow y la Dra. Beatriz Valderrama

Clase	Horas	Tema	Evidencias de producto y desempeño
13	4	Reacciones psicológicas generales a la enfermedad	Proyecto No. 4: 13ª semana: Entregar Diagrama comparativo de la Pirámide de Maslow y la de la Dra. Beatriz Valderrama
		13.-1.- Reacciones psicológicas a la hospitalización, a la terapia intensiva, a la cirugía y en el servicio de pediatría 13.2.- Reacciones de los familiares ante enfermo hospitalizado	
14	4	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las lecturas sobre el tema - Elaboración del material para su exposición
		14.1.- Concepto 14.2.- Medida de la calidad de vida 14.3.- Estilos de vida y su relación con la calidad de vida 14.4.- Concepto de estilo psicológico	
	2	Examen Final	

Estrategias y recursos didácticos

Exposición del maestro Aprendizaje colaborativo, en taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignándoles una teoría por participante Autoaprendizaje y ensayo.

Método de preguntas Método de proyectos: en subgrupos elaboran material.

En taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignando un subtema por participante. Autoaprendizaje y ensayo.

Método de casos: Se presenta un video biográfico de un personaje importante. Demostración: El profesor aplica a uno de los estudiantes una técnica de control de estrés. Juego de roles: en grupos de tres, se turnan para los papeles de facilitador, cliente y observador. Autoaprendizaje y proyecto personal.

Aprendizaje colaborativo: Debate en grupo Método de casos, se presenta al grupo el texto “La discusión interrumpida” de Julio Cortazar. En taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignando un subtema por participante. Método de casos: Se presenta un video biográfico de un personaje importante.

Aprendizaje basado en problemas. Se presentan estadísticas de los hábitos de salud en jóvenes y se le solicita generen propuestas. Autoaprendizaje y proyecto personal.

Requisitos Generales para las sesiones:

A.- Todas las sesiones que involucren alguna actividad individual o por equipo, la asistencia será de carácter obligatorio. Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.

B.- Las sesiones que en las que se aplique un Cuestionario (examen) son de carácter obligatorio. Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá realizar el Cuestionario en la siguiente sesión.

C.- Es indispensable la elaboración del trabajo por equipo extra clase por parte de los alumnos, ya que el desarrollo de las sesiones se fundamentan en la discusión de dichos trabajos.

D.- Todo trabajo por equipo de los alumnos será entregado en formato de Word versión 2003 – 2007, con letra Arial 12 a espacio de uno y medio y entregado impreso.

E.- Todos los trabajos deberán contener las referencias bibliográficas o electrónicas pertinentes, como mínimo cinco fuentes bibliográficas.

F.- En cada sesión, se eligiera al azar tres equipos, (función del tiempo) que tendrán que presentar en Power Point o mapas conceptuales sus aportaciones en el tema frente al grupo.

Sesiones de dinámicas de discusión:

- a) Los estudiantes por equipo, tendrán que leer previamente el tema de la sesión y tener preparado el tema en Power Point o en alguna otra herramienta expositiva para ser presentado en la sesión correspondiente
- b) Al final los equipos mantendrán un diálogo constructivo buscando soluciones de los problemas de la sesiones.
- c) Los resultados de la discusión tienen que ser presentados de manera entendible y coherente con la teoría.

EJEMPLO DE REDACCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA:

Machkour-M'Rabet Salima, Yann Hénaut, Pierre Charruau, Muriel Gevrey y Luc Legal. 2009. Extinction risk of the American Crocodile in the Mexican Caribbean revealed by ISSR-PCR method: Implication for Conservation. Marine Biology 156: 1321-1333.

Ejemplo de redacción de bibliografía de sitio Internet:

Gyory J, Mariano AJ, Ryan EH. 2001-2008. Ocean Surface Currents: The Caribbean Current. Disponible en <http://oceancurrents.rsmas.miami.edu/caribbean/caribbean.html>. Ultima fecha de acceso 18 Agosto 2008.

EVALUACION DEL CURSO

Se espera la participación activa del estudiante en cada uno de los proyectos y las actividades realizadas en clase. Se considerarán los siguientes elementos:

- 10% 1er Examen parcial
- 10% 2º Examen Parcial
- 20% Examen Final
- 40% Productos: 4 proyectos a lo largo del semestre,

20% Participación en clases: exposición, ensayos y participación en clases

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>BÁSICA</p> <p>De la Fuente R. Psicología Médica. México: Fondo de Cultura Económica. 1992.</p> <p>De la Fuente R., La patología mental y su terapéutica, tomo I y II. Fondo de cultura económica. 1997.</p> <p>Fadiman James., Frager Roberth: Teorías de la personalidad; Oxford University Press. 2001</p> <p>Millon Theodore., Trastorno de la Personalidad: más allá del DSM-IV</p> <p>Vallejo Ruiloba J., Introducción a la psicopatología y la Psiquiatría, Salvat, 1992.</p> <p>Solms Mark, Turnbull Oliver: El cerebro y el mundo interior; Fondo de Cultura Económica, 2004.</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>Allport GA. La personalidad. Su configuración y desarrollo. Masson: Barcelona, 1977.</p> <p>Asociación Psiquiátrica Americana. DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson: Barcelona.. 2002.</p> <p>Erikson E. Sociedad y adolescencia. México; Siglo XXI; 1972.</p> <p>Fromm E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México: Fondo de Cultura Económica;1985.</p> <p>Kandel Eric R., Schwartz JamesH., Jesell Thomas M. Principios de Neurociencia. McGraw HillIntereamericana: 2000.</p> <p>Kaplan H., Sadock B. Compendio de Psiquiatría. Salvat: USA. 1993</p> <p>OMS. Trastornos mentales y del comportamiento. Organización Mundial de la Salud CIE-10.</p> <p>Rains, G.D.: Principios de Neuropsicología</p>	<p>Examen escrito. Presentación de trabajos escritos. Análisis críticos. Exposición de temas. Trabajo en equipo participación en clase. Autoevaluaciones. Los criterios serán establecidos en forma grupal, al inicio del semestre.</p>

<p>Humana; Mc Graw Hill, 2004</p> <p>Rappaport L. La personalidad y sus etapas. Buenos Aires: Paidos; 1977.</p> <p>San Martín H. Salud y enfermedad. México: La Prensa Médica Mexicana; 1977</p> <p>Álvarez B. J. Los jóvenes y sus hábitos de salud, Trillas, México 2004, ISVN 968-24-7002-1 Obilitas L.</p> <p>Psicología de la salud y calidad de vida, Thompson, México 2003, ISBN 970-686-334-6 Tver D. F. y Rice E. L.</p> <p>Bienestar en el trabajo, Trillas, México 1999, ISBN 968-24-4431-4 con D. Fundamentos de psicología, Thompson, México 2001, ISBN 970-686-34966-8Reeve, j., 1994 Motivación y emoción, Mc Graw Hill, España Myers, D, y cols., 2001,</p> <p>Psicología Social, 6ª ed., Mc Graw Hill, Colombia Carlson, N.m 1996, Elementos de la psicología social, LIMUSINA , México. Carver, M., 1997 Teorías de la personalidad, 3ª ed., Prentice may, Kimble, Ch., y cols., Psicología Social de las Ameritas. Morris, Ch., 1999,</p> <p>Introducción a la psicología, Prentice may, México Papalla, D., 1999, Psicología, Prentice may, México Darley y cols, 1995,</p> <p>Psicología, Prentice may, México. Grupo océano, Master biblioteca practica de comunicación, ISBN 84-494-2255-8. Ética razonada, Jorge Ramón Ayllón.</p> <p>El valor de elegir, Fernando Salvaten. Pensar, Luis Jorge González. Enseñanza activa de valores éticos, Cecilia Pliego de Robles. La Paradoja, James Hunter.</p> <p>El líder con vocación de servicio, James Autoy. Ala carga, Ken Blanchard. El hombre en busca de sentido, Víctor Frankl.</p> <p>El placer de servir con calidad, Ron Mc Cann. Administración por valores, Ken Blanchard.</p>	
---	--

<p>Descubre tu liderazgo, Anthony DSouza. Dirigir con valores, Anselm Grún.</p> <p>La Ética arte de vivir, Betuel Cano. Desarrollo Humano, Papalia Old Feldman. Bioética, Garza.</p> <p>Principio del poder, Blaineift. Siete hábitos altamente eficaz, Covey.</p>	
--	--