



División de
Ciencias de la
Salud

HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

CLAVE DE LA ASIGNATURA: AD-DCS-11

TIPO DE ASIGNATURA: DIVISIONAL

| | | |
|-----|-----|------------|
| HT2 | HP2 | CRÉDITOS 6 |
|-----|-----|------------|

HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Esta asignatura pone al alumno en contacto con las principales corrientes filosóficas que han modulado la práctica de los profesionales médicos, enfermeras y farmacéuticos a través de la historia del hombre. Permite tener una perspectiva del contexto actual y globalizado del mundo, así como de los retos y dilemas por afrontar. La asignatura se desarrollara con un contenido teórico práctico abundante, cubriendo diversas corrientes y culturas, analizando el papel fundamental de cada uno de los profesionales de la salud en un contexto histórico para comprender el desarrollo y evolución de cada profesión en México y en el mundo.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos trátase de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o "Blackboard (Bb)", como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas quirúrgicas.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

Durante el semestre se revisarán las principales etapas de las ciencias de la salud a través del tiempo, desde la antigüedad hasta el siglo XXI. Se analizará el contexto histórico de los avances y las personalidades más importantes en el desarrollo de las ciencias de la salud, y cómo se ha contribuido al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. Se espera la participación activa del estudiante durante la elaboración de los proyectos para cada una de las competencias incluidas en el programa.

COMPETENCIA A DESARROLLAR DEL PERFIL DE EGRESO: DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA

Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles apoyados en la salud pública.

Unidad 6.1 Planificación de acciones comunitarias en salud

Capacidad para realizar el diagnóstico del estado de salud de la comunidad mediante el trabajo en equipo multidisciplinario con el fin de organizar, priorizar y diseñar acciones de promoción, fomento y cuidado de la salud a través de la medicina preventiva y la salud pública.

Unidad 6.2 Desarrollo comunitario en salud

Capacidad de impulsar la organización de las comunidades para mantener y mejorar la salud promoviendo estilos de vida saludables, el autocuidado y el apoyo social con la incorporación de estrategias pedagógicas para la implementación de los programas.

Competencias Específicas Bloque de Salud Pública:

Identifica a la salud como el principal componente del proceso de salud enfermedad para crear una dinámica de promoción prevención, y estilos de vida saludable como medios para evitar la enfermedad.

Realiza un diagnóstico de salud empleando variables económicas, sociales y efectúa análisis de riesgos sanitarios que le permiten dimensionar el proceso de salud enfermedad incorporando la información obtenida.

Prevención y promoción de la salud

Promueve la participación de la comunidad para prevenir los riesgos de salud de grupos específicos.

Aplica técnicas, estrategias o métodos de aprendizaje para propiciar la participación de la comunidad en programas de prevención de la enfermedad.

Objeto de estudio I. Antigüedad, Grecia y Roma (4 semanas, 8 clases)

Comprender y valorar cómo desde la antigüedad el ser humano ha intentado explicar la enfermedad para lograr el bienestar individual y colectivo. Esto será llevado a cabo mediante la síntesis y la exposición gráfica del desarrollo del conocimiento médico en las principales

áreas culturales de la antigüedad. Contrastar las diferentes trayectorias culturales y entender las principales aportaciones al conocimiento médico.

Proyecto: Elaboración de póster

| Clase | Objetos de estudio | Productos/Evidencias |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Introducción a la historia de las ciencias de la salud 1.1 Introducción a la asignatura, 1.2 Importancia del estudio de la historia de la ciencia de la salud | - Entrega individual sobre la importancia de estudiar la historia |
| 2 | La Paleopatología 2.1 Fuentes de información para el estudio del pasado. 2.2 La paleopatología y los indicadores de enfermedad 2.2 Primeras enfermedades y evidencias de traumas | - Redactar un abstract/resumen sobre la lectura de paleopatología |
| 3 | Mesopotamia, Egipto, India y China 3.1 Revisión de la evidencia y los documentos disponibles 3.2 Causas de la enfermedad en la antigüedad 3.3 Tratamiento y funciones del médico | - Redactar un párrafo que caracterice el desarrollo de las ciencias de la salud en el área que le tocó trabajar - Lectura sobre la enfermedad en Mesoamérica |
| 4 | Mesoamérica: Mayas y centro de México 4.1 Fuentes de información 4.2 Conceptos del ser, salud, higiene y enfermedad 4.3 Personajes encargados de las curaciones y su posición social 4.4 Tratamientos curativos en el pasado 4.5 Enfermedades en Mesoamérica | - Entrega del título y abstract por equipo - Buscar más información para el póster |
| 5 | Comparación de las diferentes culturas - 5.1 Resumir los puntos más importantes sobre la concepción de enfermedad, salud, tratamiento y muerte en la antigüedad | - Elaboración de fichas sobre la información del póster |
| 6 | Grecia y Medicina de Hipócrates 6.1 Contexto histórico de la Grecia Clásica: explicación de la enfermedad y sus causas *exposición de Hipócrates 6.2 Medicina de Alejandría: Erasistrato y Serófilo | -Continuar con la organización de la información y traer imágenes |
| 7 | Medicina en Roma 7.1 Contexto histórico del Imperio Romano *exposición de Galeno 7.2 Celso, Discórides y Areteo | - Terminar el póster y entregar el glosario |
| 8 | Presentación de proyecto y evaluación 8.1 Presentación del póster y evaluación del mismo 8.2 Entrega de glosario 8.3 Evaluación | |

Objeto de estudio II. Edad Media y Renacimiento (2.5 semanas)

Contrastar cómo los cambios sociales, y la religión en particular, han contribuido al desarrollo del conocimiento médico en diferentes áreas.

Proyecto: Elaboración de una línea del tiempo

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (9) | Introducción a la Edad Media 1.1 Expansión del cristianismo 1.2 Caracterización de la Edad Media 1.3 Ciencias de la salud en la Edad Media | - Redacción de un párrafo describiendo las características principales de la Edad Media |
| 2 (10) | Edad Media 2.1 Fundación de Hospitales y Escuelas Médicas. 2.2 La vocación del trabajo de enfermería 2.3 Las grandes epidemias | - Redactar la consulta médica |
| 3 (11) | Mundo Árabe 3.1 Islamismo 3.2 Características principales y su aportación 3.3 Exposición de: *Rhazes *Moisés Maimónides *Avicena | - Finalizar las fichas informativas para trabajar con ellas la siguiente clase - Búsqueda del material gráfico para la línea del tiempo |
| 4 (12) | Renacimiento 4.1 Características del Renacimiento 4.2 Descubrimiento de América y sus repercusiones 4.3 Exposición de: *Thomas Linacre *Paracelso: precursor de la farmacología *Ambrosio Paré: padre de la cirugía *Andreas Vesalio: padre de la anatomía *Miguel Serveto: circulación pulmonar * A. Benivieni 4.4 La ciencias de la salud en México durante el siglo XVI | -Lectura sobre impacto de epidemias en la Nueva España (García 2005), entrega de un resumen (párrafo). - Finalizar la línea del tiempo |
| 5 (13) | Exposición de proyecto y evaluación 5.1 Exposición de las líneas temporales 5.2 Entrega de glosario 5.3 Conclusión 5.4 Evaluación | |

Objeto de estudio III. Siglos XVII y XVIII (2.5 semanas)

Entender los avances en el desarrollo del conocimiento científico durante los siglos XVII y XVIII, en particular el avance de la ciencia de la salud y sus personajes más importantes

Proyecto: Elaboración de un tríptico informativo

| Clase | Tema | Productos/ Evidencias |
|-------|------|-----------------------|
|-------|------|-----------------------|

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (14) | Siglo XVII: período Barroco | - Elaborar un cuadernillo con las biografías de los principales pensadores del siglo XVII. |
| | 1.1 Contexto histórico del siglo XVII: Medicina barroca 1.2 Principales corrientes filosóficas del siglo XVII: Descartes y Bacon. Avances en el conocimiento científico: Galileo y Newton 1.3 La Iatroquímica y la Iatrofísica 1.4 Creación y difusión del conocimiento: instituciones académicas | |
| 2 (15) | Continuación siglo XVII y siglo XVIII | - Elaborar un cuadernillo con las biografías de los principales pensadores del siglo XVIII -Finalizar las fichas bibliográficas para trabajar en la próxima clase y búsqueda de imágenes |
| | 2.1 Continuación del siglo XVII. Exposición de: *William Harvey: circulación mayor *Marcelo Malpighi: Capilares Thomas Willis *Thomas Sydenham 2.2 Siglo XVIII: la ilustración 2.3 Principales filósofos: Montaigne, Diderot, Voltaire, Rousseau y Kant | |
| 3 (16) | Continuación siglo XVIII: la ilustración | - Finalizar el tríptico y preparar presentación |
| | 3.1 Siglo XVIII: desarrollo de la medicina social, los principales avances y descubrimientos 3.2 Exposición de: *Hermannus Boerhaave *John Hunter *Giovanni Battista Morgagni *Xavier Bichat *Thomas Percival | |
| 4 (17) | México durante la colonia siglos XVII y XVIII | |
| | 4.1 Ciencias de la salud en el México colonial 4.2 Exposición de las diferentes instituciones académicas y entrega del tríptico. 4.3 Entrega de glosario 4.4 Evaluación | |

Objeto de estudio IV. Medicina del siglo XIX (2 semanas)

Entender cómo fue desarrollándose el conocimiento científico médico del siglo XIX y las repercusiones sociales de su aplicación, identificar a los personajes más importantes y la manera en que llevaron a cabo las investigaciones.

Proyecto: Elaborar un documental

| Clase | Tema | Productos/Evidencias |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (18) | Siglo XIX 1.1 Revolución Industrial 1.2 Romanticismo 1.3 Positivismo: La teoría de la evolución y las leyes de la herencia 1.4 Embriología y teoría celular 1.5 Exposición: *René Teófilo Laennec | -Lectura de algún personaje de libro Cazadores de Microbios y entrega de reporte de lectura |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2 (19) | <p>Siglo XIX: principales descubrimientos</p> <p>Descubrimiento de la anestesia</p> <p>* Descubrimiento de la antisepsia: Joseph Lister</p> <p>* Descubrimiento de la asepsia: Oliver Wendell Holmes</p> <p>2.1 Descubrimiento de vacunas y microbios</p> <p>Exposición de:</p> <p>* Edward Jenner</p> <p>* Luoise Pasteur</p> <p>* Robert Koch</p> | - Realizar fichas informativas para la preparación del documental |
| 3 (20) | <p>3.1 Desarrollos del siglo XIX</p> <p>* Claude Bernard</p> <p>* Samuel D. Gross</p> <p>3.2 Desarrollo de la enfermería</p> <p>* Florence Nightengale</p> <p>3.3 Consecuencias sociales de la aplicación de los nuevos avances médicos</p> | - Terminar el documental |
| 4 (21) | <p>4.1 Presentación de documentales</p> <p>4.2 Entrega de glosario</p> <p>4.3 Evaluación</p> | |

Objeto de estudio V. Siglo XX descubrimientos y avances científicos (1.5 semanas)

Describir los principales avances del siglo XX, los personajes y sus aportaciones a la humanidad, además de entender cómo el desarrollo de esta rama del conocimiento ha modificado los modos de vida del ser humano.

Proyecto: entrevista a premio Nobel

| Clase | Tema | Productos Evidencias |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (22) | <p>1.1 Contexto histórico del siglo XX</p> <p>Principales descubrimientos del siglo XX</p> <p>2.1 Exposición de:</p> <p>* Descubrimiento de la inmunidad: Paul Ehrlich</p> <p>* Descubrimiento de rayos X: Willem Roentgen</p> <p>* Descubrimiento de la insulina: Frederick Banting</p> <p>* Descubrimiento de la penicilina: Alexander Fleming</p> | <p>- Búsqueda de información sobre el personaje del premio Nobel</p> <p>- Investigar y elaborar una tarjeta de vacunación</p> |
| 2 (23) | <p>2.1 Continuación del siglo XX: personajes importantes y avances en las ciencias de la salud: descubrimiento del ADN, anticonceptivos, vacuna contra la poliomielitis, entre otros.</p> | -Finalizar la entrevista |
| 3 (24) | <p>3.1 Reflexión sobre cómo los aspectos sociales han afectado el desarrollo de la ciencia de la salud</p> <p>3.2 Presentación de la entrevista</p> | Búsqueda bibliográfica sobre los artículos de la |

| | | |
|--|-------------------------|---------|
| | 3.3 Entrega de glosario | revista |
|--|-------------------------|---------|

Objeto de estudio VI. Siglo XXI (2 semanas)

Detectar las más recientes investigaciones en la ciencia de la salud y entender cómo la información científica debe ser presentada para cumplir con las publicaciones nacionales e internacionales.

Proyecto: elaborar una revista científica

| Clase | Guía temática | Productos/Evidencias |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (25) | 1.1 Medicina en los inicios del siglo XXI 1.2 Instituciones de salud | -Continuar trabajando en la revista - Investigar las estadísticas sobre las causas de mortalidad en México |
| 2 (26) | 2.1 Medicina Tradicional en México 2.2 Ciencias de la salud en México en los siglos XX e inicios del siglo XXI | Finalizar la revista científica |
| 3 (27) | 3.1 Avances médicos recientes 3.2 Presentación de la revista 3.3 Entrega de glosario | |
| 4 (28) | Evaluación final | |

Asistencia

Se tomará asistencia todas las clases con la finalidad de llevar un control de la presencia y participación de los estudiantes. El estudiante que asista a todas las clases recibirá un punto a su calificación final.

Actividades a lo largo del semestre

- Exposición del personaje: cada alumno tendrá a cargo la presentación de un personaje importante en el desarrollo de las ciencias de la salud, para poder conocer su obra y sus aportaciones principales. Además, deberá entregar al resto de la clase un resumen con lo más relevante sobre ese personaje.
- Glosario: cada alumno será responsable de la elaboración de un glosario para enriquecer el vocabulario con términos médicos durante todo el semestre.

EVALUACION DEL CURSO

Se espera la participación activa del estudiante en cada uno de los proyectos y las actividades realizadas en clase. Se considerarán los siguientes elementos:

- 15% cada uno de los 6 proyectos a lo largo del semestre, de los cuales el 10% corresponde al proyecto final y el 5 % las actividades realizadas en clase incluyendo la evaluación, resultando en un 90% de la calificación total,
- 5% exposición del personaje
- 5% elaboración del glosario

Métodos de entrega:

Salón de clases

Los estudiantes se encuentran cara a cara con el instructor y sus compañeros de clase. Los productos esperados (en papel o archivo electrónico) se entregarán al inicio de la sesión, personalmente (trabajo individual) o mediante un representante (por equipo).

Vía electrónica

Los métodos de entrega son vía correo electrónico directamente al email del profesor o en un cd.

Fechas de entrega de las actividades

Las fechas acordadas y el método de entrega de los productos de las actividades serán respetadas, actividad no entregada equivaldrá a que el alumno o equipo no haya realizado el trabajo asignado y perderá los puntos respectivos.

REQUISITOS GENERALES PARA LAS DIFERENTES SESIONES

Requisitos Generales para las sesiones Teóricas:

- a) En todas las clases presenciales se evaluará la participación individual de los alumnos. Para este propósito en cada sesión, se elegirá al azar 5 estudiantes (función del tiempo) que tendrán que presentar, de manera oral, sus aportaciones en el tema frente a la clase.
- b) Todas las sesiones que involucren alguna actividad individual o por equipo, la asistencia será de carácter obligatorio.
- c) Es indispensable la elaboración del trabajo individual extraclase por parte del alumno, ya que el desarrollo de las sesiones se fundamentan en la discusión de dichos trabajos.
- d) Los trabajos que requieran apoyo con referencias bibliográficas o electrónicas deberán tener como mínimo dos referencias.
- e) Los celulares deben permanecer en modo de silencio durante la clase y para hacer uso del celular, el alumno deberá salir del salón de clase.
- f) La asistencia es obligatoria (80% de asistencias mínimo).

Requisitos Generales para el Seminario

- a) Cada semana, los estudiantes tendrán que preparar el seminario con un tema que se especificará con anterioridad, el cual se desarrollará por equipo de acuerdo a las indicaciones del profesor.
- b) Todos los equipos tendrán que entregar un trabajo acerca del tema en un máximo de 5 cuartillas por equipo, escrito en formato electrónico con referencias.
- c) El reporte del seminario contendrá información de soporte, se podrá consultar en Internet y en la literatura (libros y artículos). Será redactado de manera coherente y legible. El reporte se entregará al final del seminario.

- d) En cada sesión se organizará una dinámica en la cual participarán los equipos y que consistirá en que el profesor dará al inicio una serie de tópicos a desarrollar relacionados con el tema de seminario. Los equipos tendrán 5 minutos para organizar la información que hayan obtenido y asignar un elemento para presentarlo ante grupo. Después de cada presentación, se permitirá la réplica o comentarios por parte de los demás equipos. Así se continuará con cada tema hasta terminar.

Ejemplo de redacción de bibliografía:

Machkour-M'Rabet Salima, Yann Hénaut, Pierre Charruau, Muriel Gevrey y Luc Legal. 2009. Extinction risk of the American Crocodile in the Mexican Caribbean revealed by ISSR-PCR method: Implication for Conservation. Marine Biology 156: 1321-1333.

Ejemplo de redacción de bibliografía de sitio Internet:

Gyory J, Mariano AJ, Ryan EH. 2001-2008. Ocean Surface Currents: The Caribbean Current. Disponible en <http://oceancurrents.rsmas.miami.edu/caribbean/caribbean.html>. Ultima fecha de acceso 18 Agosto 2008.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S e m a n a s

| Objetos De estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Objeto de estudio I. Antigüedad, Grecia y Roma (4 semanas, 8 clases) | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio II. Edad Media y Renacimiento (2.5 semanas) | | | | | x | x | x | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio III. Siglos XVII y XVIII (2.5 semanas) | | | | | | | x | x | x | | | | | | | |
| Objeto de estudio IV. Medicina del siglo XIX (2 semanas) | | | | | | | | | | x | x | | | | | |
| Objeto de estudio V. Siglo XX descubrimientos y avances científicos (2.5 semanas) | | | | | | | | | | | | x | x | x | | |
| Objeto de estudio VI. Siglo XXI (2 semanas) | | | | | | | | | | | | | | x | x | x |