



División de  
Ciencias de la  
Salud

## **PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO**

**Clave de la Asignatura:** AG-DCS-1

Tipo de asignatura: General

HT2	HP2	CRÉDITOS 6
-----	-----	------------

## **PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO**

Asignatura donde se desarrolla una visión estructurada sobre los principales problemas socioeconómicos que participan directa o indirectamente en la calidad de vida de los mexicanos, de los fenómenos asociados a la reproducción y población así como a la incidencia y prevalencia de enfermedades que conforman el panorama epidemiológico del país. Los cambios en el proceso salud-enfermedad y la forma en que se encuentra relacionado con la estructura socioeconómica de la sociedad en México. Se abordan la hegemonía y salud en el estado mexicano. Las determinaciones económicas, políticas e ideológicas en la atención de la salud. Se perfilan las consideraciones metodológicas para el estudio de los problemas socioeconómicos y categorías histórico-sociales para comprender la realidad capitalista, regional y global, las perspectivas de la salud y sus sistemas a nivel Regional, Estatal, Nacional, Internacional.

La materia de *Problemas Sociales y Económicos de México* es una asignatura de la División de Ciencias de la Salud que será impartida a las tres Licenciaturas que conforman esta División. Como pieza fundamental en la formación de los futuros profesionistas de Medicina, Enfermería y Farmacia, busca fomentar en ellos habilidades para la búsqueda y sistematización de información, ganar velocidad en la lectura y comprensión de textos, acercarlos a los conceptos básicos de las carreras y generarles inquietudes y la capacidad de análisis desde diferentes puntos de vista.

Esta asignatura aborda los principales problemas de salud contemporáneos desde la perspectiva social y económica. Busca principalmente que los estudiantes conozcan y profundicen en la causalidad social de las enfermedades, por lo que no se hace uso de la patología como herramienta para entender las enfermedades: analizan las conductas y procedimientos que dentro de nuestra sociedad caben dentro de lo *normal*, y cómo éstos repercuten en las condiciones de salud de la población.

Se trata de una visión actual de la realidad nacional observada desde varias perspectivas, haciendo hincapié en la posibilidad de los cambios globales, regionales y locales, así como el papel que los ciudadanos y en especial, los

universitarios, juegan en este ambiente complejo. Ubica a los estudiantes en la posición ecléctica de la visión universitaria de la realidad y les orienta en la toma de decisiones políticas, ideológicas y económicas para su futura interacción profesional.

## **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos trátase de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas quirúrgicas.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

## **COMPETENCIA A DESARROLLAR DEL PERFIL DE EGRESO: DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA**

Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles apoyados en la salud pública.

### **Unidad 6.1 Planificación de acciones comunitarias en salud**

Capacidad para realizar el diagnóstico del estado de salud de la comunidad mediante el trabajo en equipo multidisciplinario con el fin de organizar, priorizar y diseñar acciones de promoción, fomento y cuidado de la salud a través de la medicina preventiva y la salud pública.

### **Unidad 6.2 Desarrollo comunitario en salud**

Capacidad de impulsar la organización de las comunidades para mantener y mejorar la salud promoviendo estilos de vida saludables, el autocuidado y el apoyo social con la incorporación de estrategias pedagógicas para la implementación de los programas.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Detecta los principales problemas de salud contemporáneos desde la perspectiva social y económica para que los estudiantes profundicen en la causalidad social de las enfermedades, tomando como criterio principal el no hacer uso de la patología como herramienta para entender las enfermedades sino los factores de riesgo como componentes sociales y económicos que afectan al individuo y la calidad de vida de éste.</p> <p>Identifica a la salud como el principal componente del proceso de salud enfermedad para crear una dinámica de promoción prevención, y estilos de vida saludable como medios para evitar la enfermedad.</p> <p>Realiza un diagnóstico de salud empleando variables económicas, sociales y efectúa análisis de riesgos sanitarios que le permiten dimensionar el proceso de salud enfermedad incorporando la información obtenida.</p> <p>Prevención y promoción de la</p>	<p>Objeto de estudio 1.- Salud y enfermedad.</p> <p>Concepto de Salud</p> <p>Concepto de Enfermedad</p> <p>Objeto de estudio 2.- Salud y sociedad.</p> <p>Concepto de Salud desde el punto de vista social</p> <p>Análisis y aplicación de datos</p> <p>Que es la sociedad</p> <p>La producción</p> <p>Relaciones de producción</p> <p>Fuerzas productivas</p> <p>Infra y superestructura</p> <p>El Estado</p> <p>Objeto de estudio 3.- Las Ciencias sociales y la Salud del hombre.</p> <p>Aportaciones de la antropología, economía, sociología, demografía, etc...</p> <p>Maslow "A Theory of Human Motivation"</p> <p>J. Bradshaw "An introduction to Social Policy"</p>	<p>Analizar las diferentes definiciones existentes de los conceptos de salud y enfermedad (seminario conjunto con Historia y Filosofía de la Medicina).</p> <p>Analizar el concepto de salud y enfermedad desde la visión de las ciencias sociales.</p> <p>Identificar y Analizar la relación de las diferentes Ciencias Sociales con las Ciencias de la Salud.</p> <p>Profundizar en la relación existente con la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Psicología social y la Economía.</p> <p>Entender como el entorno social, puede afectar o beneficiar el desarrollo del</p>

<p>salud</p> <p>Promueve la participación de la comunidad para prevenir los riesgos de salud de grupos específicos.</p> <p>Aplica técnicas, estrategias o métodos de aprendizaje para propiciar la participación de la comunidad en programas de prevención de la enfermedad.</p>	<p>Objeto de estudio 4.- Salud y Desarrollo</p> <p>- Subdesarrollo- Enfermedad</p> <p>Concepto de Desarrollo</p> <p>Concepto de Subdesarrollo</p> <p>Nivel de Bienestar</p> <p>Estado de Bienestar</p> <p>Política Social</p> <p>Políticas de Salud</p> <p>Objeto de estudio 5.- Ciencia y tecnología en la salud (seminario conjunto con Historia y Filosofía de la Medicina).</p> <p>Que es Ciencia</p> <p>Que es Tecnología</p> <p>Ciencia y tecnología en salud en América Latina</p> <p>Evolución del Conocimiento medico en México</p> <p>Principales adelantos en el conocimiento médico</p> <p>Nuevas aplicaciones del uso de la tecnología y sus resultados</p> <p>Objeto de estudio 6.- La historia de México y la evolución de sus estructuras de Salud (seminario integrado de manera conjunta con Historia y Filosofía de la medicina). La evolución del Sistema de Salud mexicano de</p>	<p>hombre.</p> <p>Descubrir el papel de la Salud como factor del desarrollo social y humano en México.</p> <p>Analizar el ciclo que cumple el fenómeno pobreza-enfermedad-pobreza, así como su contraparte: salud-desarrollo-salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar la evolución del pensamiento médico analizando la influencia de los desarrollos tecnológicos y el contexto de cada una de sus etapas.</li> </ul> <p>Utilizar la Historia como herramienta para conocer y analizar la evolución de la estructura de salud en nuestro país, periodizando de la</p>
---	--	--

	<p>1810 a 2010.</p> <p>Sistemas y estructuras de salud en diferentes periodos</p> <p>México Prehispánico</p> <p>Usos y costumbres para la preservación de la salud durante el México Prehispánico.</p> <p>La llegada de los españoles: una mirada breve a las epidemias y problemas de salud resultado del encuentro de dos mundos.</p> <p>La Conquista y La Colonia</p> <p>fundación del Imperial Colegio de Santa Cruz en Tlatelolco en 1536 y otras instituciones de salud pública de la Colonia.</p> <p>Sociedades, Colegios y hospitales.</p> <p>La Guerra de Independencia</p> <p>Los efectos de once años de guerra civil en México.</p> <p>El Primer Imperio y los primeros años de vida independiente</p> <p>La Guerra de Reforma</p> <p>El Porfiriato</p> <p>La modernización desigual del país y su influencia en el desarrollo de la salud.</p> <p>Avances en la infraestructura médica: La primera Sociedad Oftalmológica de América y el primer Hospital para Niños del país.</p> <p>La Revolución</p> <p>La vulnerabilidad de la salud a consecuencia de la guerra civil.</p> <p>La Influenza Española de 1918-</p>	<p>siguiente manera:</p> <p>Poner especial interés en la influencia de los movimientos revolucionarios concretos en el desarrollo de la infraestructura y el Sistema de Salud mexicanos.</p>
--	--	--

	<p>1919.</p> <p>El surgimiento de nuevas expresiones de los servicios de salud: Crus Roja, Cruz Verde, Crus Blanca, etcétera.</p> <p>La Posrevolución</p> <p>La tendencia a la federalización de los servicios de salud de la década de los 20s.</p> <p>Dictadura Sanitaria, 1924-1934.</p> <p>La segunda mitad del siglo XX</p> <p>La fundación del Instituto Mexicano del Seguro Social.</p> <p>La fundación del ISSSTE.</p> <p>México Moderno</p> <p>México siglo XXI</p> <p>Objeto de estudio7.- Salud desde diferentes enfoques</p> <p>Evolución de la enseñanza y práctica de la medicina</p> <p>Enfoques actuales en la enseñanza y el aprendizaje de la medicina</p> <p>La evolución de la practica medica</p> <p>Nuevas formas de organización de la atención médica</p> <p>Medicina general y especialidades en la atención de la salud</p> <p>Evolución de las estructuras de salud en México</p> <p>Evolución de la Enfermedad</p> <p>Evolución de la historia natural de las Enfermedades</p>	<p>Analizar las diferentes visiones del pensamiento médico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visión Materialista.</li> <li>- La visión estructuralista</li> <li>.</li> <li>- La visión funcionalista.</li> <li>- La visión marxista.</li> </ul>
--	--	--



	<p>Enfermedades que han cambiado por las acciones del médico</p> <p>Salud desde diferentes enfoques</p> <p>Materialismo</p> <p>Estructuralismo</p> <p>Funcionalismo</p> <p>Marxismo</p> <p>Objeto de estudio 8.- La Globalización</p> <p>Definiciones del término globalización.</p> <p>Ideología de la globalización</p> <p>Factores determinantes del proceso de globalización actual</p> <p>Manifestaciones de la globalización.</p> <p>Organismos internacionales y globalización</p> <p>Efectos de la globalización en América Latina.</p> <p>Globalización y salud</p> <p>Objeto de estudio 9.- La salud en México y el mundo.</p> <p>Análisis de salud regional</p> <p>Contexto socioeconómico y de salud en la Región de las Américas.</p> <p>Efecto de las desigualdades económicas en los indicadores de salud.</p> <p>Características de la población y sus tendencias.</p> <p>Crecimiento poblacional.</p> <p>Crecimiento anual de la</p>	<p>Definir qué es la Globalización.</p> <p>Analizar cómo han influido los procesos globalizantes en la evolución y desarrollo de la Salud en México, y dentro de la sociedad contemporánea.</p> <p>Analizar hasta qué punto, los procesos globalizantes han representado un obstáculo para el desarrollo de la Salud.</p> <p>Analizar comparativamente diferentes sistemas de salud mundiales. El criterio para determinar los sistemas a estudiar será el grado de avance y éxito de dichos sistemas.</p> <p>Determinar por qué otros sistemas han tenido mayores avances que el sistema mexicano.</p> <p>Discutir de manera documentada qué</p>
--	---	---

	<p>población.</p> <p>Nacimientos.</p> <p>Natalidad.</p> <p>Fecundidad.</p> <p>Mortalidad</p> <p>Defunciones.</p> <p>Tasa bruta de mortalidad.</p> <p>Mortalidad infantil.</p> <p>Esperanza de vida al nacer.</p> <p>Desigualdades regionales en salud</p> <p>La dimensión socioeconómica de las desigualdades en salud.</p> <p>Desigualdades en la esperanza de vida al nacer.</p> <p>Desigualdades en el riesgo de morir.</p> <p>Desigualdades en la oferta y producción de servicios de salud.</p> <p>Desigualdades en los determinantes de la salud.</p> <p>Evolución de la salud internacional en el siglo XX</p> <p>Epidemiología</p> <p>Introducción a la Epidemiología</p> <p>Epidemiología en el ámbito nacional</p> <p>Epidemiología de la enfermedad en los humanos</p> <p>América del Norte</p> <p>Estados Unidos de América</p> <p>Canadá</p> <p>América Central y el Caribe</p> <p>América del Sur</p> <p>Argentina</p>	<p>características de estos modelos que podrían ser aplicados al Sistema de Salud mexicano</p>
--	--	--

	<p>Bolivia Brasil Chile Paraguay Perú Uruguay Venezuela</p> <p>Objeto de estudio 10.- Epidemiología: Panorama de salud y enfermedad en México y Quintana Roo.</p> <p>Principales problemas de salud en México-Quintana Roo</p> <p>Población adulta</p> <p>Población infantil y adolescente</p>	<p>Analizar las causas y consecuencias de las epidemias en México.</p> <p>Analizar los principales problemas epidemiológicos del estado de Quintana Roo.</p> <p>Analizar las acciones y políticas aplicadas por los gobiernos estatales y federales</p>
--	--	---

<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
<p>Presenta los resultados de los trabajos de investigación elaborados a lo largo de semestre.</p> <p>Elabora diagramas, presenta y desarrolla a través del modelo de la historia natural de la enfermedad los padecimientos prevalentes.</p> <p>Elabora el diagnostico situacional de salud de un conglomerado.</p>	<p>Presenta por escrito y de forma oral los principales problemas de Salud Publica del conglomerado estudiado.</p> <p>Elabora un diagnóstico de salud en el que se analicen los factores económicos, sociales y de riesgo sanitarios que pueden influir en el fenómeno de salud enfermedad.</p> <p>Diseña una propuesta de intervención que incida en los factores de riesgo identificados</p>

**Los temas a considerar durante el curso serán:**

### **Desglose de los temas**

#### **Salón de clases**

Durante las exposiciones a cargo del profesor, los estudiantes deberán acudir con la(s) lectura(s) correspondientes al tema a tratar, previamente realizadas. Durante las sesiones dedicadas al debate abierto “seminario” entre los estudiantes, éstos deberán sentar las bases y desarrollar los debates de acuerdo con la exposición previa del profesor, con sus lecturas, conclusiones y/o críticas propias.

#### **Fecha de entrega de las tareas**

Las tareas son la preparación para un apropiado desempeño de los estudiantes durante los debates grupales, por lo que todas deben ser enviadas el día anterior a la fecha de realización de la discusión grupal. Las tareas serán recibidas por correo electrónico únicamente, por razones prácticas, económicas e inclusive ecológicas.

#### **Requisitos para las sesiones de seminarios**

Los seminarios deberán ser presentados en equipo de máximo 4 estudiantes, los cuales permanecerán trabajando a lo largo del curso así como también deberá definirse el orden en el que se presentaran. Cada sesión de seminario se presentarán dos temas diferentes, cada uno presentado por diferente equipo, pero concerniente al mismo tema visto en la clase previa.

Una clase previa se dará a conocer el tema del seminario con la finalidad de que el resto del grupo de lectura previa al tema. Se entregará un resumen de mínimo una cuartilla, como control de lectura.

Cada seminario debe dejar un espacio de tiempo, para preguntas y debate grupal.

La siguiente sesión se entregará un reporte por escrito del tema visto la sesión anterior, con un máximo de tres cuartillas, de manera individual, por supuesto cubriendo los aspectos correspondientes con la clase y el seminario.

Los puntos a evaluar en cada seminario son: la participación con preguntas y opiniones abiertas y la entrega del reporte por escrito así como la complejidad de la presentación (para el equipo ponente).

En el caso de los temas sobre problemas contemporáneos: el alumno buscará en periódicos locales, noticieros y cualquier otro medio de difusión un problema de carácter social, económico o político que a su consideración afecte al país o a su región y sea relevante. Cada equipo expondrá un tema diferente y por cada tema serán propuestas estrategias que contribuyan a corregir o mejorar situaciones.

### **Requisitos del trabajo de investigación**

Al final del semestre cada equipo entregará un trabajo de investigación con un máximo de 15 cuartillas, acerca del tema que le haya parecido más relevante o haya sido de su interés a lo largo del curso, fundamentándose en los conceptos aprendidos. El contenido de dicho ensayo es:

- Presentación
- Introducción
- Antecedentes y justificación
- Marco teórico
- Discusión y conclusiones
- Bibliografía

### **Organización del tiempo**

1) Evaluación de números de horas en clase

Cursos teóricos:  $12 * 2h = 24h$

Sesiones de seminarios:  $12 * 2h = 24h$

**Total tiempo en clases: 48 h**

2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en casa:

Lectura previa a la clase:  $12 * 2h = 24h$

Preparación de los seminarios:  $12 * 4h = 48h$

Preparación del trabajo de investigación:  $15 * 1h = 15h$

**Total tiempo a casa: 72h**

## Sistema de evaluación

### Individual (60%)

Trabajo de sesión en aula: escrito

Trabajo de sesión en aula: expresión verbal

Participación (ejercicios-seminarios)

### En equipos (40%)

Trabajo de investigación final: escrito

Trabajo de investigación final: contenidos, resultados, presentación, expresión verbal

**Total**

**100**

## Estructura del curso para las 14 semanas

Semana				
Sem. 1	21-01	Salud y Enfermedad	26-01	<u>Seminario</u>
Sem. 2	28-01	Salud y Sociedad	02-02	<u>Seminario</u>
Sem. 3	04-02	Las ciencias sociales y la salud del hombre	09-02	<u>Seminario</u>
Sem. 4	11-02	Salud y Desarrollo, Subdesarrollo-Enfermedad	16-02	<u>Seminario</u>
Sem. 5	18-02	Ciencia y tecnología en la Salud	23-02	<u>Seminario</u>
Sem. 6	25-02	Historia de México y evolución de las estructuras de salud	02-03	Historia de México y evolución de las estructuras de salud
Sem. 7	04-03	<u>Seminario</u>	09-03	<u>Seminario</u>
Sem. 8	11-03	Salud desde diferentes enfoques	16-03	<u>Seminario</u>
Sem. 9	18-03	La globalización	23-03	<u>Seminario</u>

Sem. 10	13-04	Salud en México y el mundo	15-04	<u>Seminario</u>
Sem. 11	20-04	Epidemiología	22-04	<u>Seminario</u>
Sem. 12	27-04	¿Hacia dónde vamos? Identidad Universitaria	29-04	<u>Seminario</u>
Sem. 13	04-05	Presentación de proyecto de investigación	06-05	Presentación de proyecto de investigación
Sem. 14	11-05	Presentación de proyecto de investigación	13-05	Entrega de Calificaciones

### Bibliografía Básica

1. ARMENGOL, Rogeli. *Sobre las definiciones de salud: salud mental y salud corporal*, en **Discurso de ingreso en la Real Academia de Medicina de Catalunya**, Barcelona, 27 de Enero de 2009 ([Versión digitalizada PDF](#)).
2. MASTELLARI, Marcos. *El concepto de salud*, México, 25 de Marzo de 2009 ([Versión digitalizada PDF](#)).
3. PIEDROLA, Gregorio. *El concepto de Salud*, Madrid, Septiembre de 2003, ([Versión digitalizada PDF](#)).
4. Organización Panamericana de la Salud. *Sobre el concepto de Salud-Enfermedad. Descripción y explicación de la situación de Salud.*, en **Boletín Epidemiológico**, Vol. 10 n°4, 1990. Pp. 1-7. ([Versión digitalizada PDF](#)).

### Bibliografía complementaria

1. PRESENTACIÓN. *Evolución del concepto de salud*, 5 de junio de 2009. ([Versión digitalizada PDF](#)).
2. KARINA, Ana. *Recopilación varios Autores*, 23 de Mayo de 2007 ([Versión digitalizada PDF](#)).
3. Organización Panamericana de la Salud. *Salud*, 15 de Septiembre de 2005. ([Versión digitalizada PDF](#)).
4. RAMON, Gustavo, *el concepto de salud-enfermedad. Colombia*, 22 de Noviembre de 2008. ([Versión digitalizada PDF](#)).